

Iniciación Deportiva en Deportes Colectivos

Mag. Leonardo Puñales
Dr. Andrés González

CURSO DE ACTUALIZACIÓN
Cultura Física, CETP-UTU
San José, octubre de 2016

Punto de partida...

- ¿Qué tipo de deporte queremos enseñar?
- ¿Qué jugadores tenemos?
 - ¿Edad, intereses, situación social?
- ¿Por qué un deporte colectivo?
- ¿Cuáles son los conceptos más necesarios para jugar en equipo?

INICIACIÓN DEPORTIVA

- ¿Cuándo se comienza a aprender un deporte específico?
- ¿Cuánto antes se comienza la práctica de una disciplina hay más posibilidades de éxito?
- ¿Tienen las mismas características la iniciación deportiva para las modalidades individuales que las colectivas?

ÁMBITOS DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS

- ④ Competición – Rendimiento. Fin basado en el resultado y no en el proceso.
- ④ Ocio-Recreación: la competición pierde importancia respecto al elemento lúdico.
- ④ Ámbito educativo: elemento lúdico, actividad física y competición en sincronía:
 - Busca desarrollar una relación positiva hacia el deporte y la competición.
 - Promueve valores y actitudes positivas hacia el logro colectivo.

INICIACIÓN DEPORTIVA (ID)

Algunos conceptos:

- No debe desligarse la ID del desarrollo de la motricidad de base.
- La edad de los altos logros deportivos está alejada de la etapa escolar para los deportes colectivos. Lo que da tiempo para la evolución.
- En el caso de algunos deportes individuales los tiempos son más acotados en cuanto a edad de rendimiento.

(TICÓ CAMÍ, 2000)

ID, Definición 1

La iniciación deportiva no es más que un proceso de enseñanza-aprendizaje, y como tal debe tener en cuenta varios elementos de ese proceso, con el fin de conseguir la máxima eficiencia:

- El individuo que se inicia y sus caract. evolutivas
- Las caract. del deporte a enseñar
- La metodología específica

(BAYER, 1986)

ID, Definición 2

“ Proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.”

(HERNÁNDEZ MORENO, 1995)

ID, Definición 3

“ Un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición.”

(SÁNCHEZ BAÑUELOS, 1986)

ID, Definición 3

“ El período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.”

(BLÁZQUEZ, 1995)

¿¿Qué ignoran todas las definiciones??

El contenido *actitudinal* que implica el desarrollo deportivo ...

“El deporte escolar debe formar el carácter, alentar el trabajo en equipo, enseñar a valorar el esfuerzo, incentivar la competencia justa, permitir el acercamiento de los niños y jóvenes, preparar para la vida adulta saludable, etc.”

(AINSENSTEIN,...)

LA COMPETENCIA

- No es buena ni mala en si misma.
- Su presencia trasciende el ámbito escolar en distintos aspectos.
- Debe ser “vigilada” por los adultos para no tornarse en contra de los valores mencionados.
- **En el contexto escolar: *la competencia es un medio para incluir a los niños en la práctica física, nunca un fin, “el elemento agonístico no debe superar al elemento integrador”.***

LA METODOLOGÍA I

La enseñanza del deporte en la escuela se da desde una metodología global prevalente, con atención a los elementos estructurales de las disciplinas elegidas.

LA METODOLOGÍA II

- En deportes colectivos, atender a aspectos:
 - Reglamentarios, reglas formales y modificaciones validadas por el grupo.
 - Tácticos, las conductas de decisión y el pensamiento estratégico.
 - Técnicos, como medio para conseguir los objetivos tácticos, no como un fin en sí mismo.

LOS CONTENIDOS

- En deportes colectivos, planificar según los...

PRINCIPIOS DE JUEGO (ANTÓN, 1998, 2002)

Conceptos básicos que guían las conductas de los jugadores, desde su participación individual a los procedimientos colectivos.

Podemos asumir que los principios de juego son idénticos para deportes de una misma "*familia*". Es el caso del básquetbol, hockey, fútbol o rugby que son deportes sociomotrices, que presentan relaciones de colaboración y oposición en cancha compartida.

PRINCIPIOS DE JUEGO OFENSIVO:

- Conservar y asegurar la posesión del balón.
- Progresar y atacar de forma permanente hacia la portería contraria.
- Obtener tantos o conseguir goles.

PRINCIPIOS DE JUEGO DEFENSIVO:

- Recuperar el balón.
- Impedir o retrasar la progresión del balón y adversarios.
- Proteger la portería y evitar la conversión..

Conservar // recuperar la posesión del balón

- 6 pases
- 6 pases con oposición sumativa
- 6 pases mancha
- 10 pases en dos canchas, un solo balón
- Atacar las tapas

Atender a aspectos reglamentarios y variantes de manejo del balón (la construcción de la técnica adaptada al juego)

Progresar y atacar la portería contraria // Impedir o retrasar la progresión de balón y adversarios

- Atacar las puertas
- Atacar el fondo
- 4 esquinas
- Atacar el fondo "continuado", sin pérdida de balón

Atender a aspectos reglamentarios y variantes de manejo del balón

LOS PARÁMETROS DEL JUEGO COLECTIVO

El nivel de ejecución es medible mediante indicadores concretos de nivel de juego:

- ¿Se pierde mucho el balón? ¿Hay control?
- ¿Se logra convertir?
- Cuando se intenta convertir, ¿se logra?
- ¿Se recuperan balones?
- ¿Se reciben muchos goles?

LA BÚSQUEDA DEL ENTRENADOR:

Romper el "límite superior"
(Xesco Espar)