

## Fichas de Actividades – Módulo 2

### Fichas - Recorrido 1

#### Ficha 1.1

#### 7.200.000.000 de habitantes

#### Aquí sí, allá no, ¿dónde?

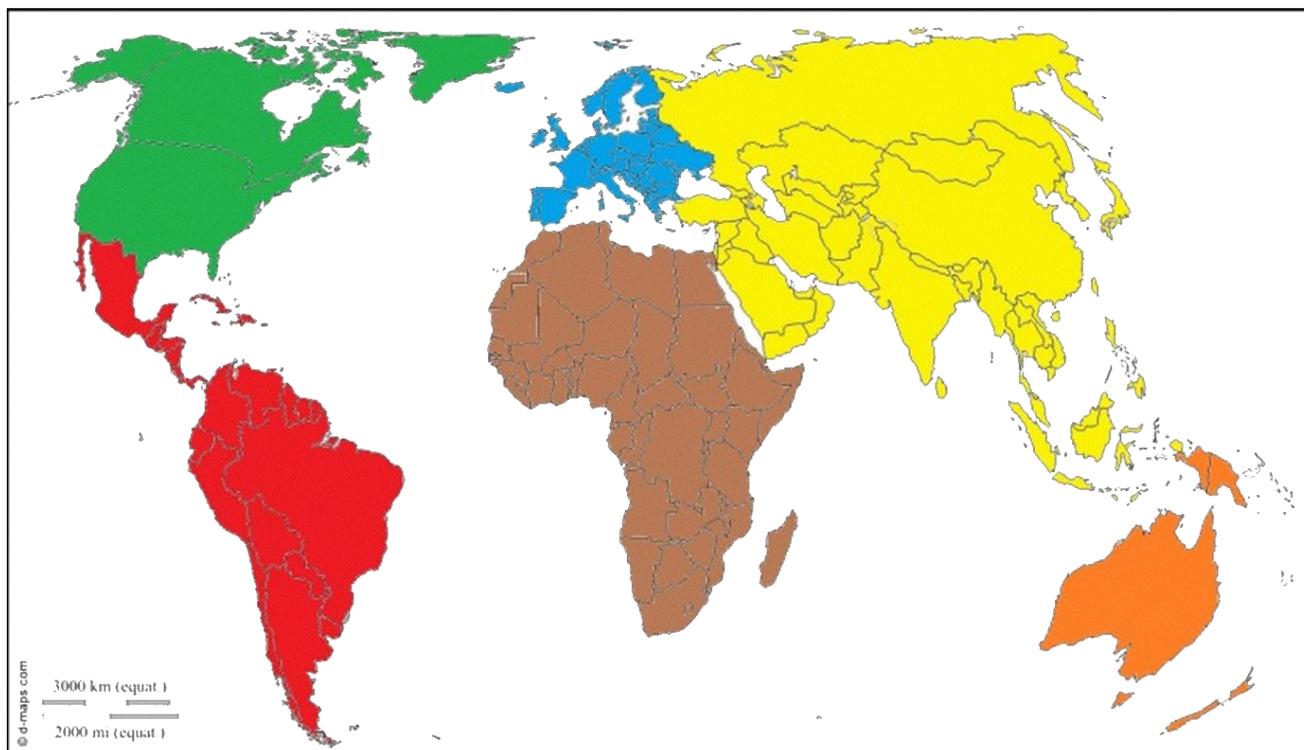
Nuestro planeta se encuentra poblado por más de 7.200 millones de personas, distribuidas sobre la superficie terrestre en forma desigual. Existen territorios con alta concentración de población y otros que son verdaderos vacíos demográficos o desiertos humanos.

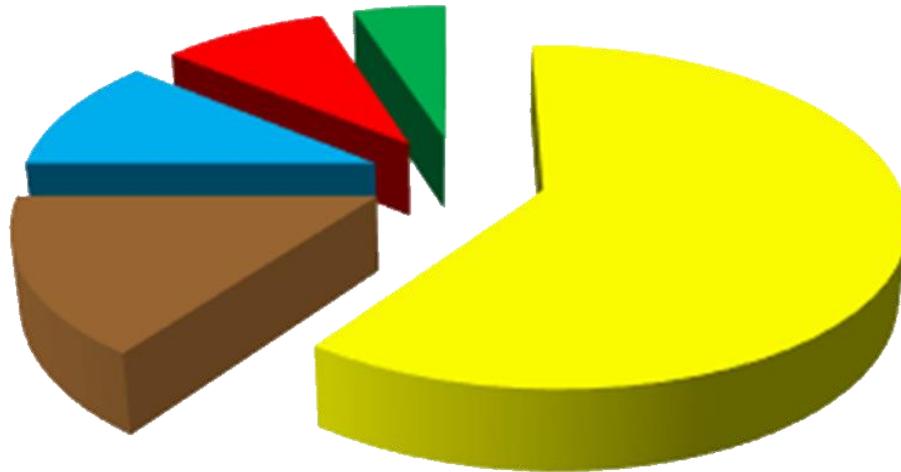
Conocer cómo se distribuye la población en un país es de gran importancia para los Estados, ya que proporciona una información de interés para la planificación del territorio y decisiones vinculadas a sectores como salud, educación, vivienda, seguridad social, empleo y conservación del ambiente.

Estos estudios también proporcionan los datos necesarios para formular políticas gubernamentales de población, para modificar tendencias demográficas y conseguir objetivos económicos y sociales.

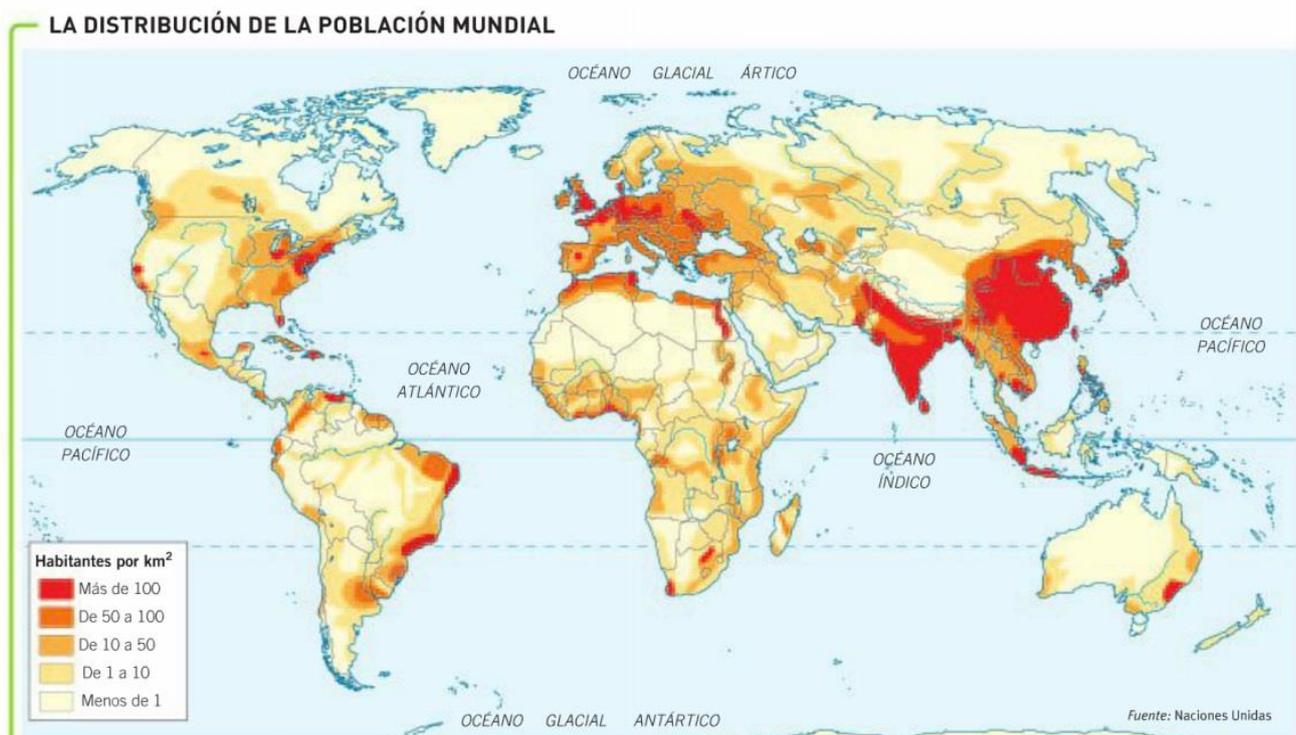
#### Recursos y Conceptos

#### Mapa 1: Distribución de población por espacios continentales





Mapa 2: Densidad de población



**Población absoluta:** Cantidad de habitantes de un territorio.

**Población mundial:** Según el último estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la población mundial llegó a 7.200 millones de habitantes en 2013.

Densidad de población: Es el número promedio de personas que habitan un territorio por unidad de superficie (km<sup>2</sup>). La densidad de población se calcula dividiendo la cantidad de habitantes de un territorio, sobre la extensión territorial del lugar.

$$\frac{\text{Población absoluta (hab.)}}{\text{Superficie (km}^2\text{)}}$$

**Demografía:** Ciencia que estudia las poblaciones humanas, su estructura, evolución, comportamiento y características generales.

**Demográfico:** Término utilizado para hacer referencia a la población.



## Actividad A - Cantidad de habitantes por espacio continental

La web *y worlds* ha realizado un estudio en donde reduce los 7.200 millones de habitantes del planeta a solo 100 personas, manteniendo las proporciones. Si el mundo estuviera poblado por 100 personas, 60 vivirían en Asia, 11 en Europa, 13 en África y 14 en América (5 en América Anglosajona y 9 en América Latina)

1. Calcula el porcentaje de población que vive en cada espacio continental y completa el siguiente cuadro.

En un mundo de 100 habitantes		
Espacio continental	Cantidad de habitantes	Porcentaje del total
Asia		
África		
Europa		
América Latina		
América Anglosajona		

2. Completa el gráfico de torta con los datos correspondiente a cada porción
3. ¿Por qué en ese mundo de 100 habitantes el espacio continental de Oceanía no tiene población? Explica la situación.



## Actividad B - Observa atentamente el mapa 1 y responde

1. ¿Con qué color aparecen pintados los territorios que poseen la mayor densidad de población en el mundo?
2. ¿Cómo lo sabes? ¿Dónde encontraste esa información en el mapa?
3. ¿Qué representan los territorios pintados de blanco?



## Actividad C - Audio-descripción

Pensando en los estudiantes ciegos te proponemos redactar un párrafo que describa y explique la información que contiene el mapa. Los puntos cardinales y el nombre de espacios continentales y países te ayudarán en tu producción. Obviamente ellos no podrán leer tu texto, pero el lector de pantalla que tienen en sus equipos lo hará y así podrán acceder a la información que proporciona el mapa.

## Ficha 1.2

### Aquí sí, allá no, ¿dónde?

#### Buscando una explicación

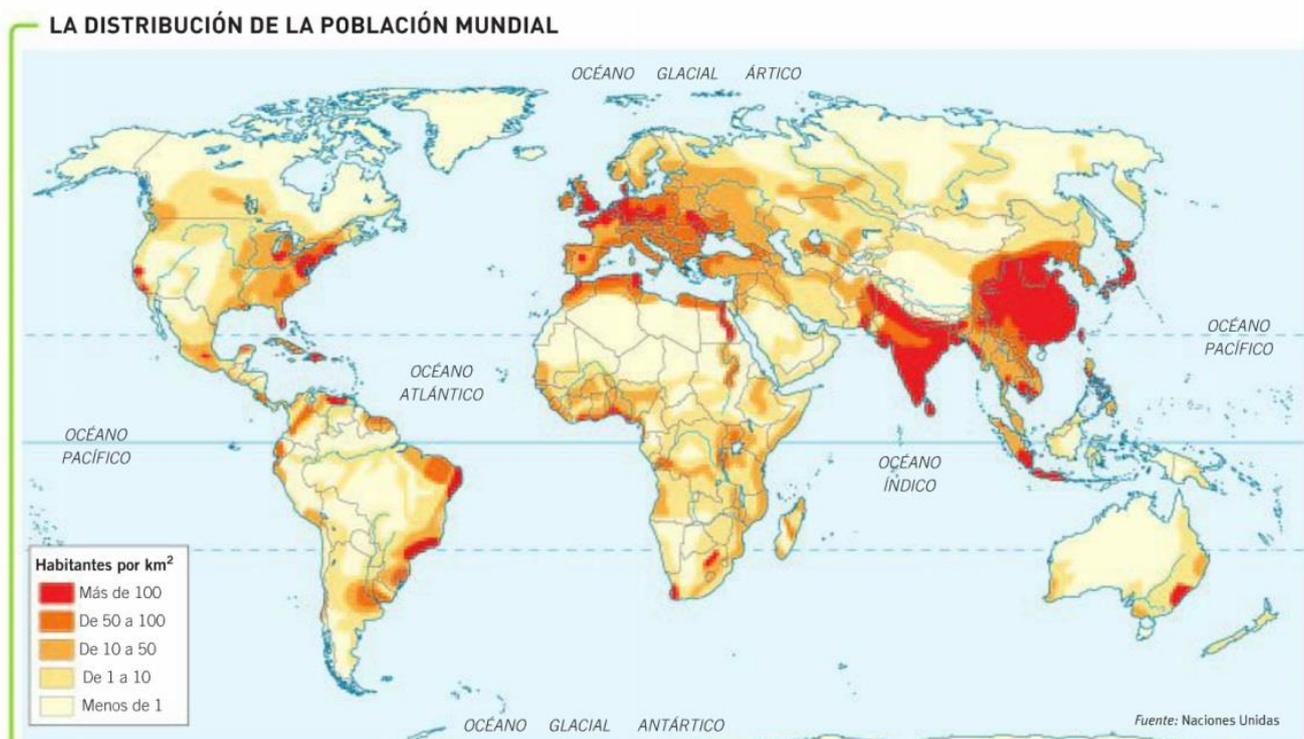
Nuestro planeta se encuentra poblado por más de 7.200 millones de personas, distribuidas sobre la superficie terrestre en forma desigual. Existen espacios con alta concentración de población y otros que son verdaderos vacíos demográficos o desiertos humanos.

Te proponemos analizar y comparar 6 planisferios temáticos, con el objetivo de descubrir alguna relación que permita entender y explicar la alta concentración de población en determinados territorios del mundo.

Es necesario ordenar el trabajo y registrar las observaciones, para poder llegar a una conclusión y luego redactar un breve informe con ellas.

#### Recursos y Conceptos

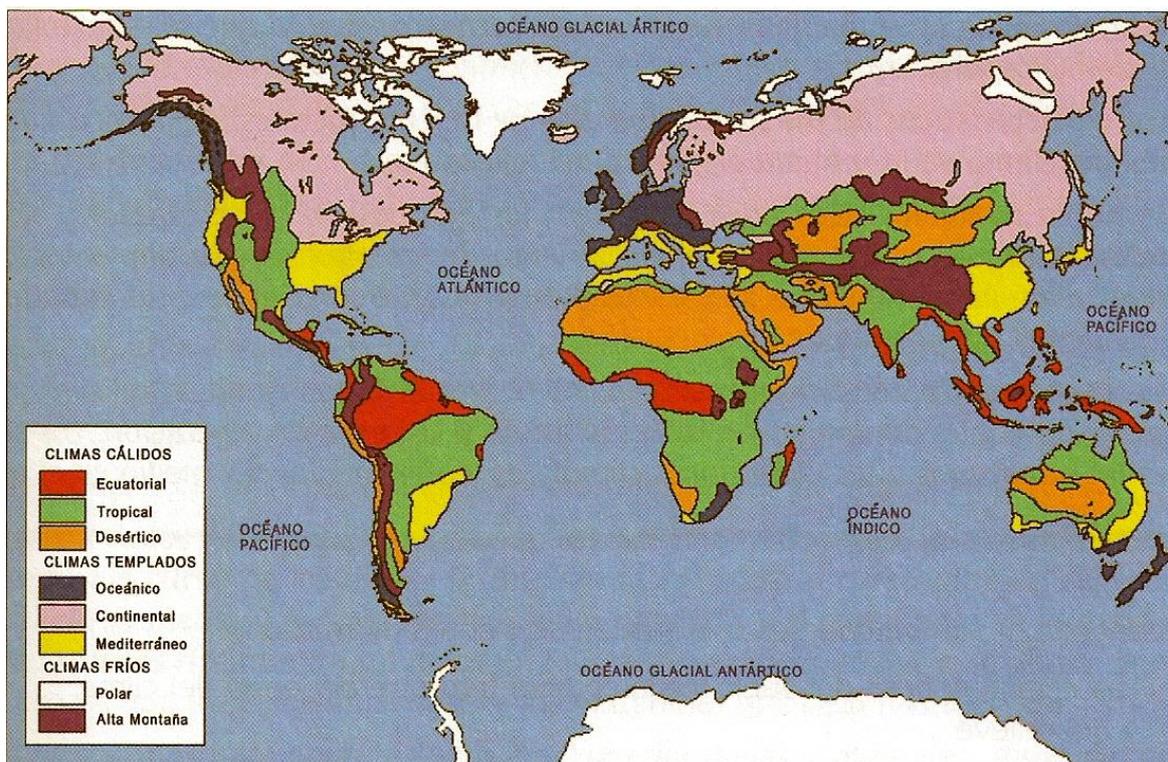
#### Mapa 1: Densidad de población



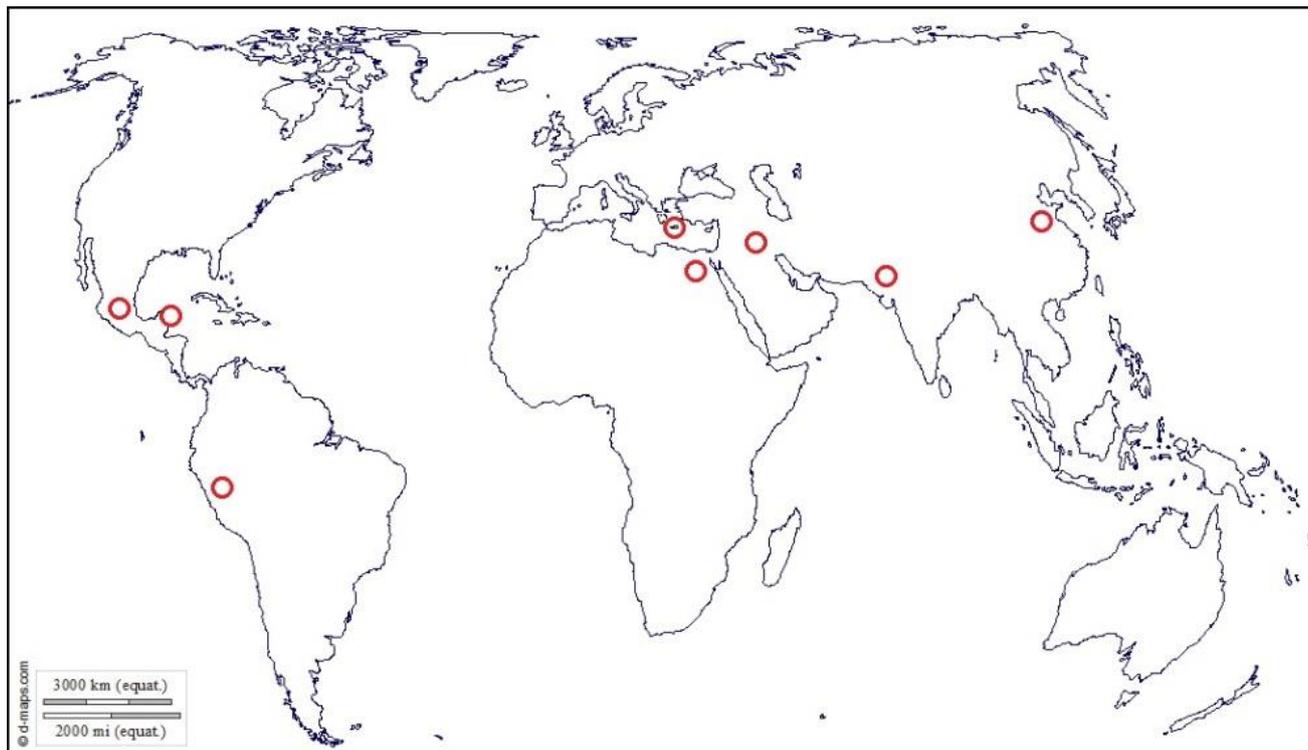
Mapa 2: Isométrico (físico)



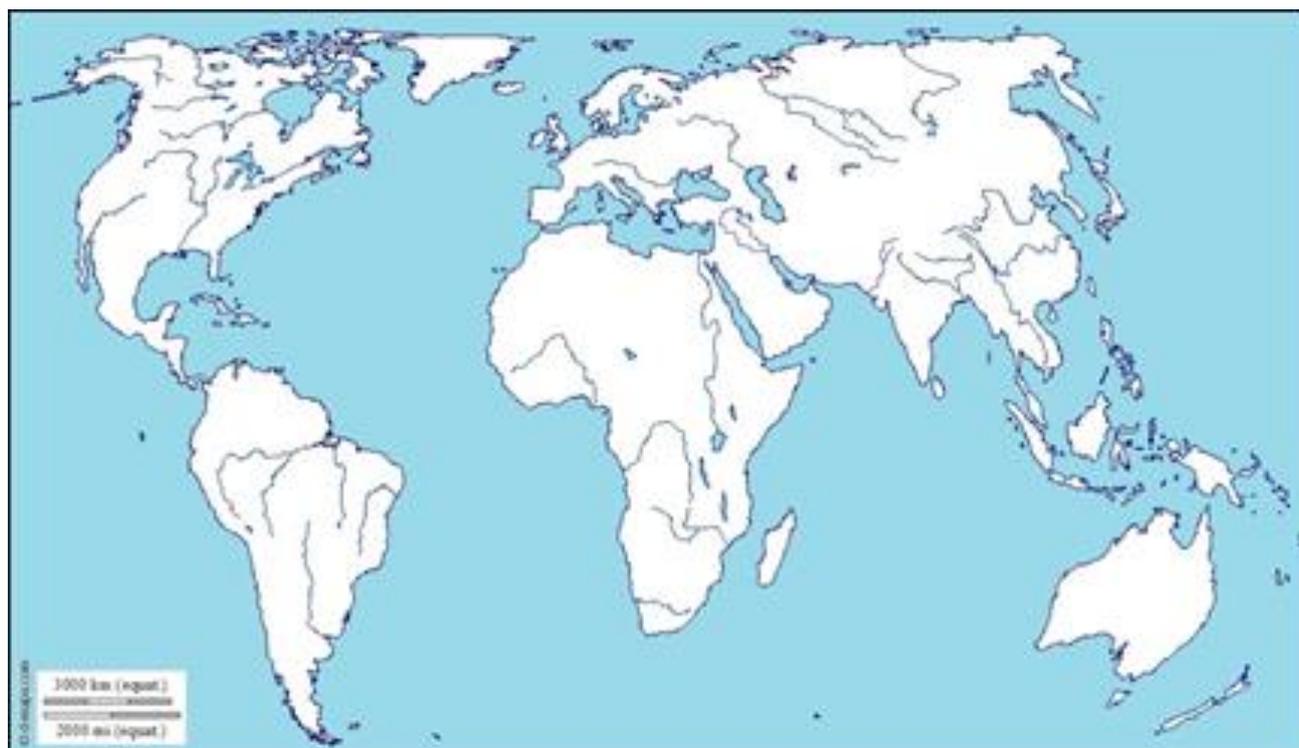
Mapa 3: Climas

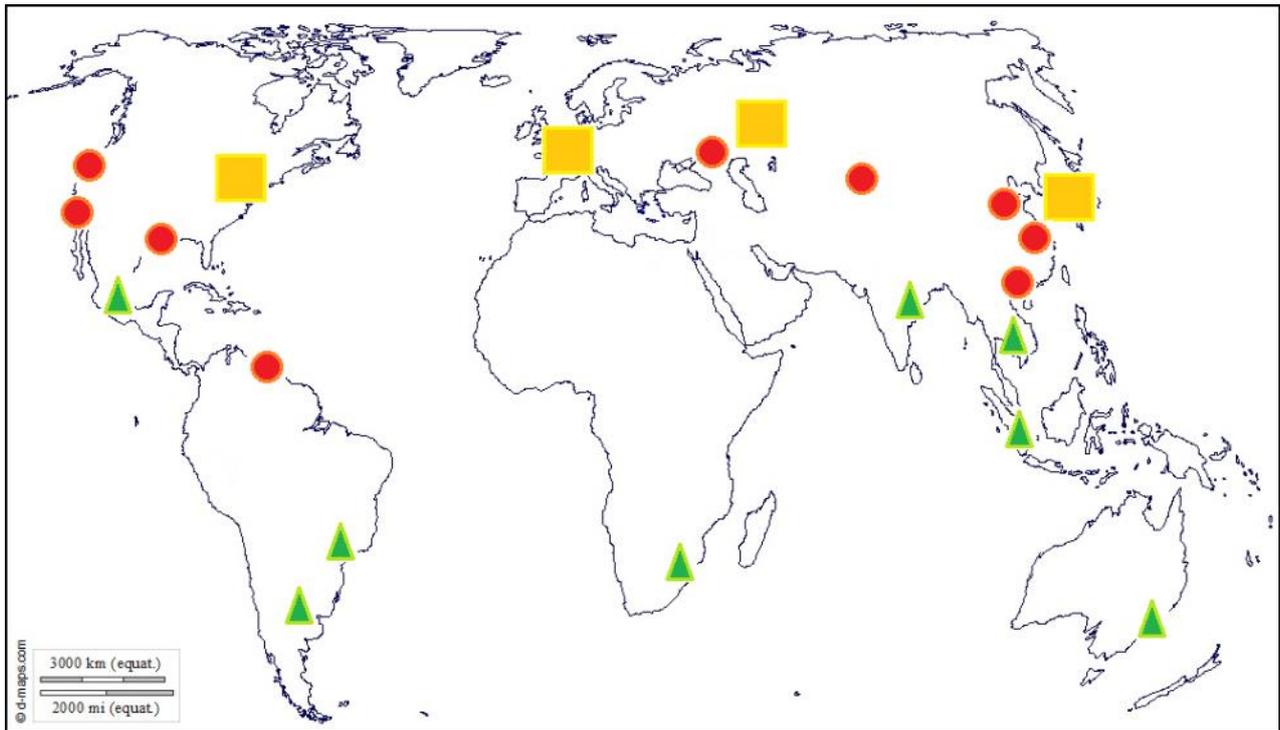


Mapa 4: Primeras civilizaciones



Mapa 5: Hidrografía



**Mapa 6: Actividad industrial**

**Densidad de población:** Es el número promedio de personas que habitan un territorio por unidad de superficie ( $\text{km}^2$ ). La densidad de población se calcula dividiendo la cantidad de habitantes de un territorio, sobre la extensión territorial del lugar.

$$\frac{\text{Población absoluta (hab.)}}{\text{Superficie (km}^2\text{)}}$$

**Variable:** Cuando nos referimos a un fenómeno, situación o proceso, la variable es un elemento de conjunto, que se relaciona con otros elementos (variables) para caracterizarlo.



## Actividad A - Una explicación inicial

En el mapa 1, los territorios con alta concentración de población son aquellos que aparecen pintados de rojo. Observa detenidamente el mapa y en base a tus conocimientos, intenta explicar por qué la población se concentra en esos territorios.



## Actividad B - Comparando fuentes de información

1. Te ofrecemos un cuadro para la recolección de datos, el cual incluye 5 territorios con alta concentración de población (pintados de rojo en el mapa). Deberás anotar que información ofrece cada uno de los mapas sobre esos territorios.

Alta concentración de población	Mapa 2 Isométrico	Mapa 3 Clima	Mapa 4 Civilizaciones	Mapa 5 Hidrografía	Mapa 6 Industria
Este de Asia					
Sur de Asia					
Valle del Nilo					
Europa					
Noreste de EE.UU.					

2. Analiza la información del cuadro, buscando relaciones que expliquen por qué hay territorios del mundo con alta concentración de población.



## Actividad C - Informe final

Redacta un informe final con tus conclusiones, explicando que variables o factores se interrelacionan para que hoy haya determinados territorios con alta concentración de población.



## Actividad D - Fundamenta tus respuestas

1. ¿Tu idea inicial fue acertada?
2. ¿Cómo influirá la localización de las industrias en la distribución de la población?
3. Las variables que proporcionan los mapas ¿serán las únicas que explican la concentración de población. o habrá otras? ¿Cuáles?

## Ficha 1.3

### Distribución de población en Uruguay

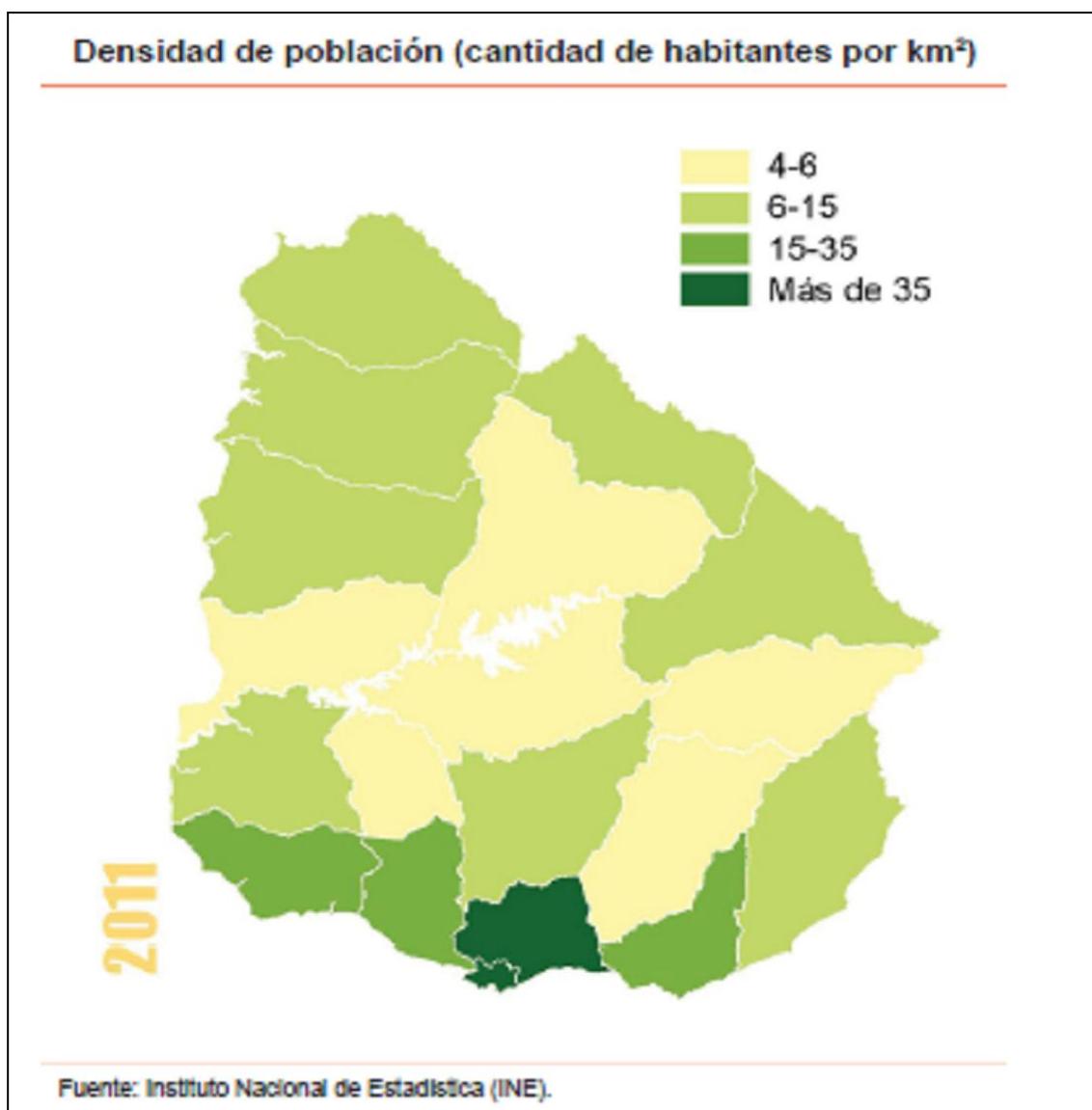
#### Tú eres el escritor



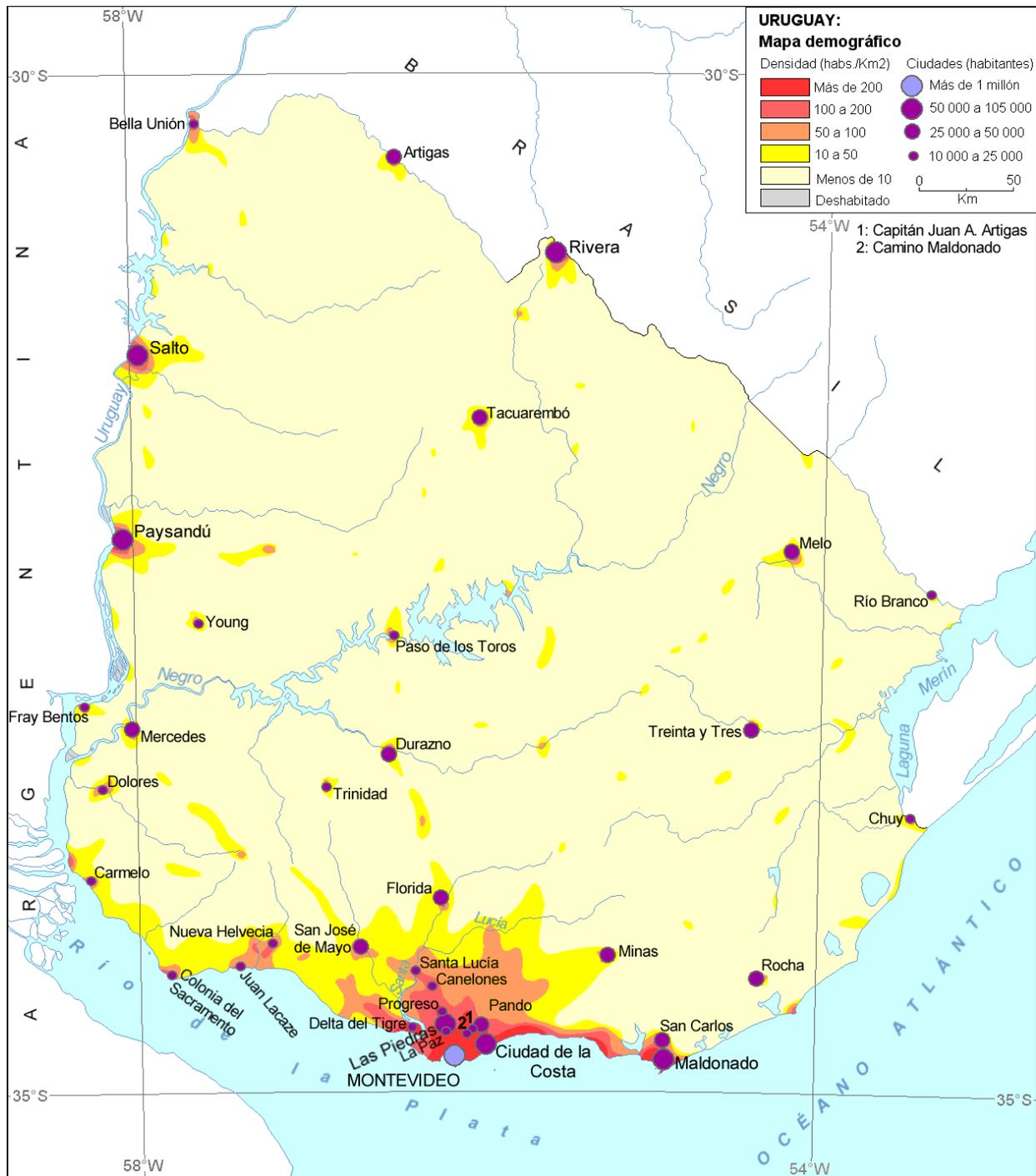
Según el censo 2011, la población de nuestro país es de 3.286.314 habitantes, los cuales se distribuyen en forma desigual. Existen territorios con alta concentración de población y otros que son verdaderos vacíos demográficos o desiertos humanos.

#### Recursos y Conceptos

#### Mapa 1: Densidad de población por departamento



Mapa 2: Densidad de población



**Km<sup>2</sup>:** Si fuera una superficie de forma cuadrada, haría referencia a un territorio de un kilómetro de lado por un kilómetro de lado. Incluiría aproximadamente una 100 manzanas urbanas.

**Densidad de población:** Es el número promedio de personas que habitan un territorio por unidad de superficie (km<sup>2</sup>). La densidad de población se calcula dividiendo la cantidad de habitantes de un territorio, sobre la extensión territorial del lugar.

$$\frac{\text{Población absoluta (hab.)}}{\text{Superficie (km}^2\text{)}}$$

**Demografía:** Ciencia que estudia las poblaciones humanas, su estructura, evolución, comportamiento y características generales.



### Actividad A - Trabajando con el mapa 1

1. ¿Qué departamentos tienen mayor densidad de población?
2. ¿Qué departamentos tienen menor densidad de población?
3. Describe y compara los territorios al norte y al sur del Río Negro, en relación a la densidad de población.
4. ¿Cuál es la cantidad de habitantes por km<sup>2</sup> que hay en tu departamento?
5. Tu liceo no ocupa más de una manzana urbana. ¿Cuántos estudiantes asisten, aproximadamente, al turno? Explica la diferencia con el valor de la pregunta anterior.



### Actividad B - Trabajando con el mapa 2

1. ¿Con qué color aparecen pintados los territorios que tienen la mayor densidad de población en el país?
2. ¿Cómo lo sabes? ¿Dónde encontraste esa información en el mapa?
3. ¿Dónde se localizan principalmente esos territorios?
4. ¿Qué color predomina en el mapa? ¿Qué representa? ¿Qué significado tiene que ese color predomine?



### Actividad C - Audio-descripción

Pensando en los estudiantes ciegos te proponemos redactar un párrafo que describa y explique la información que contiene el mapa. Los puntos cardinales y el nombre de departamentos cursos fluviales y costas te ayudarán en tu producción. Obviamente ellos no podrán leer tu texto, pero el lector de pantalla que tienen en sus equipos lo hará y así podrán acceder a la información que proporciona el mapa.



### Actividad D – Reflexionando

1. Si los mapas 1 y 2 son de *densidad de población* ¿por qué son tan diferentes?
2. ¿Cuál de los mapas preferirías para comparar la situación entre departamentos? Explica tu elección.
3. ¿Podemos hablar de desiertos en nuestro país?

## Ficha 1.4

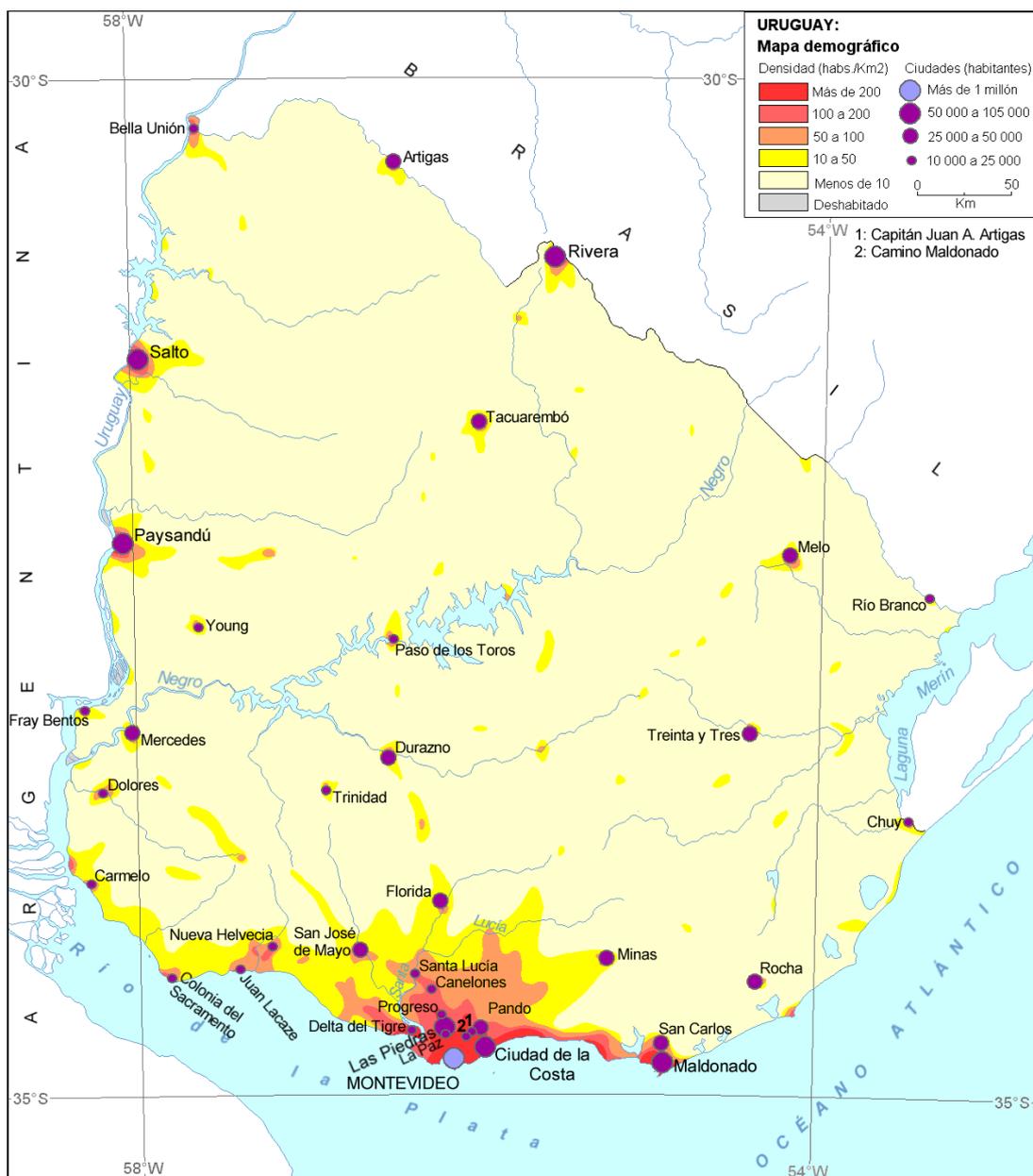
### Aquí sí, allá no, ¿dónde?

#### Buscando una explicación

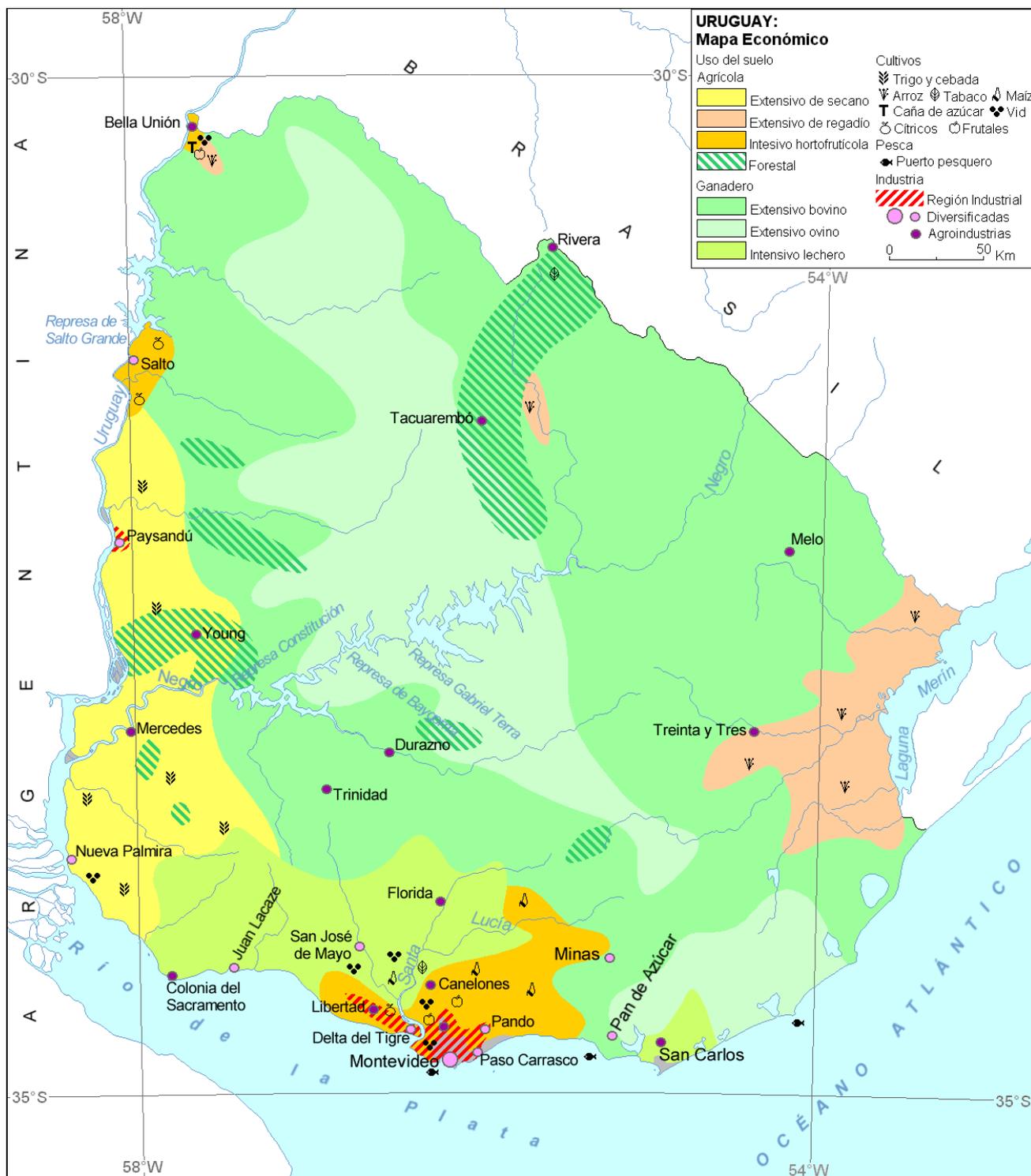
La distribución de la población en nuestro territorio es claramente desigual. Te proponemos explorar, investigar y explicar alguna de las causas que explican esta situación.

#### Recursos y Conceptos

#### Mapa 1: Densidad de población



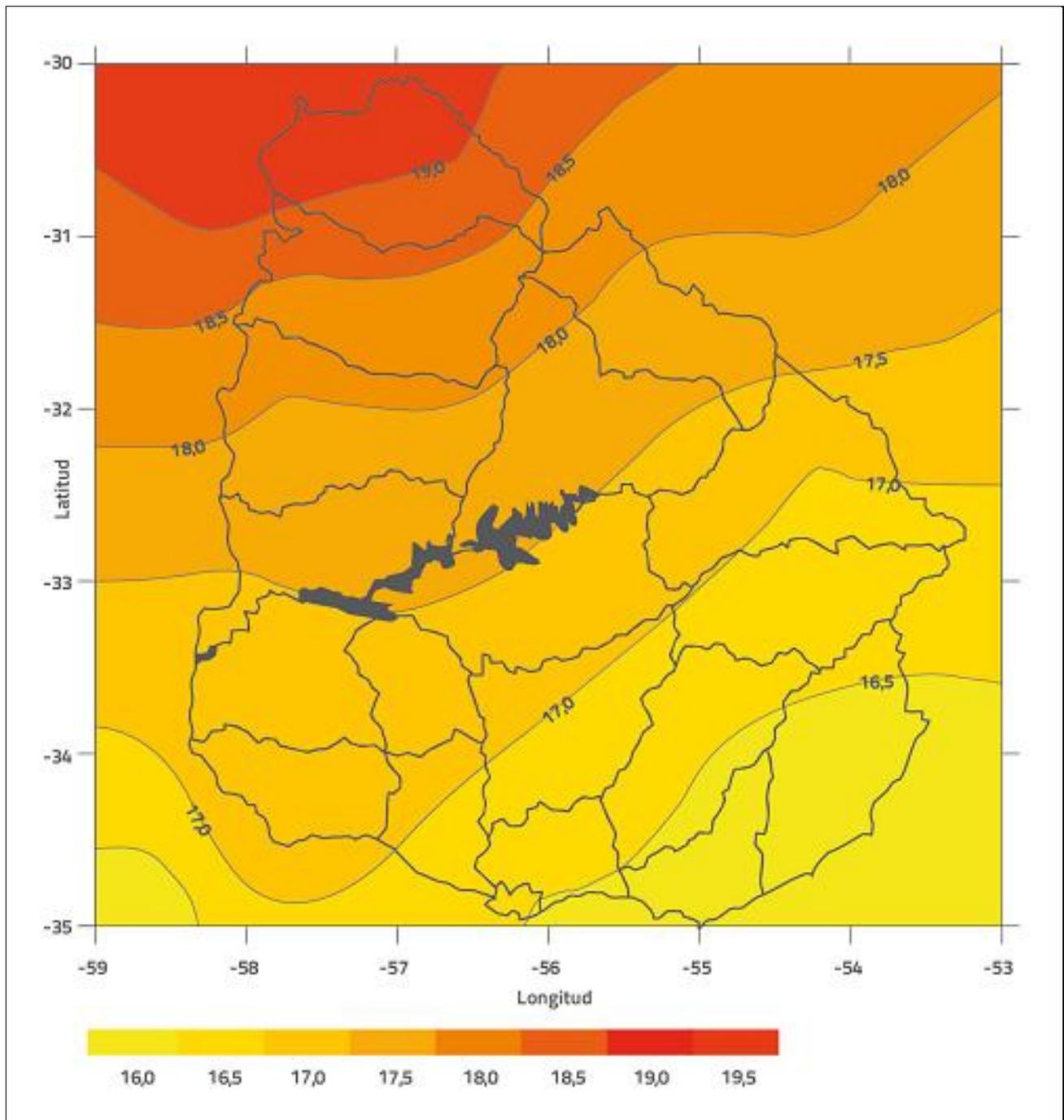
Mapa 2: Actividades económicas



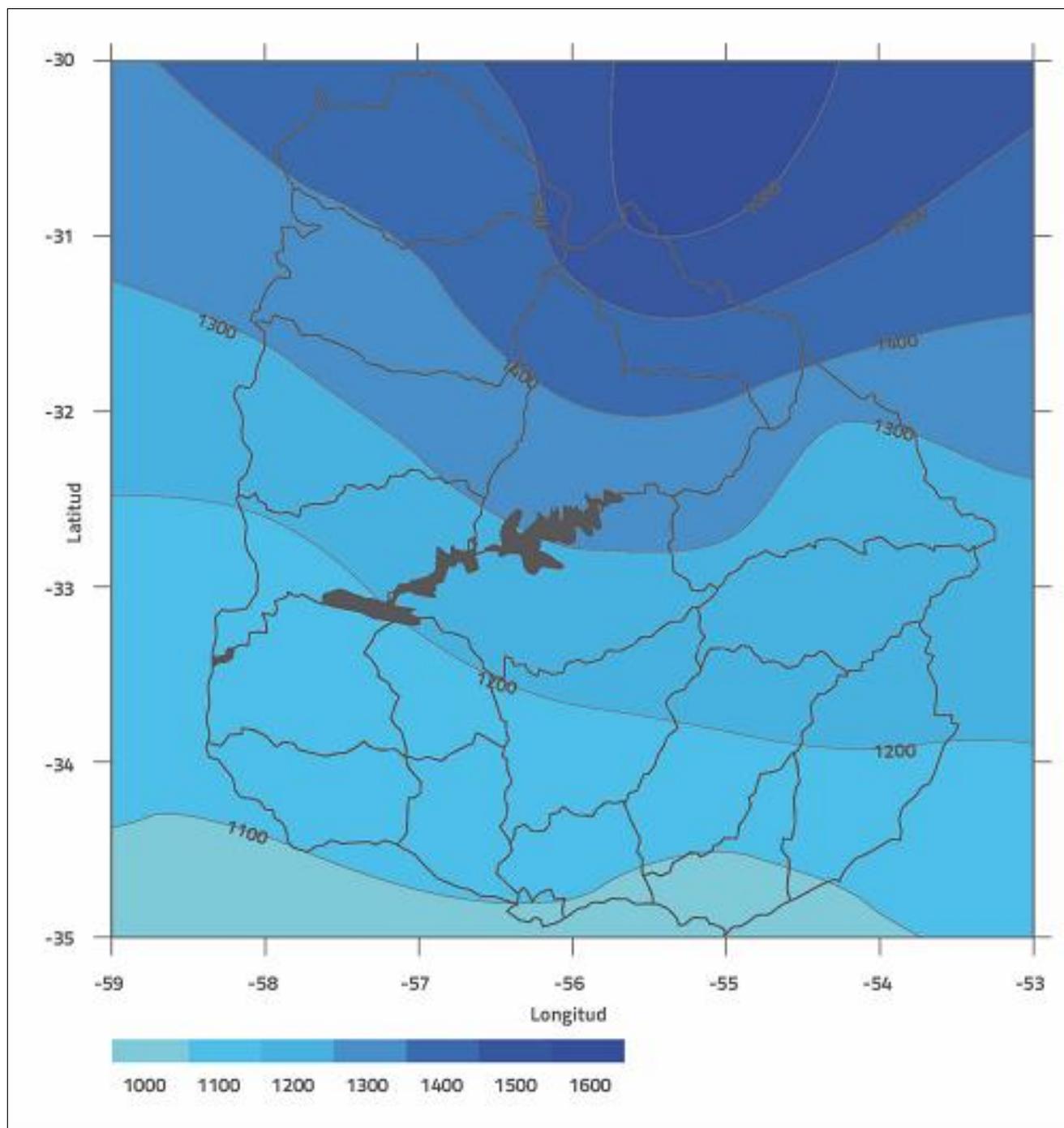
Mapa 3: Isométrico (físico)



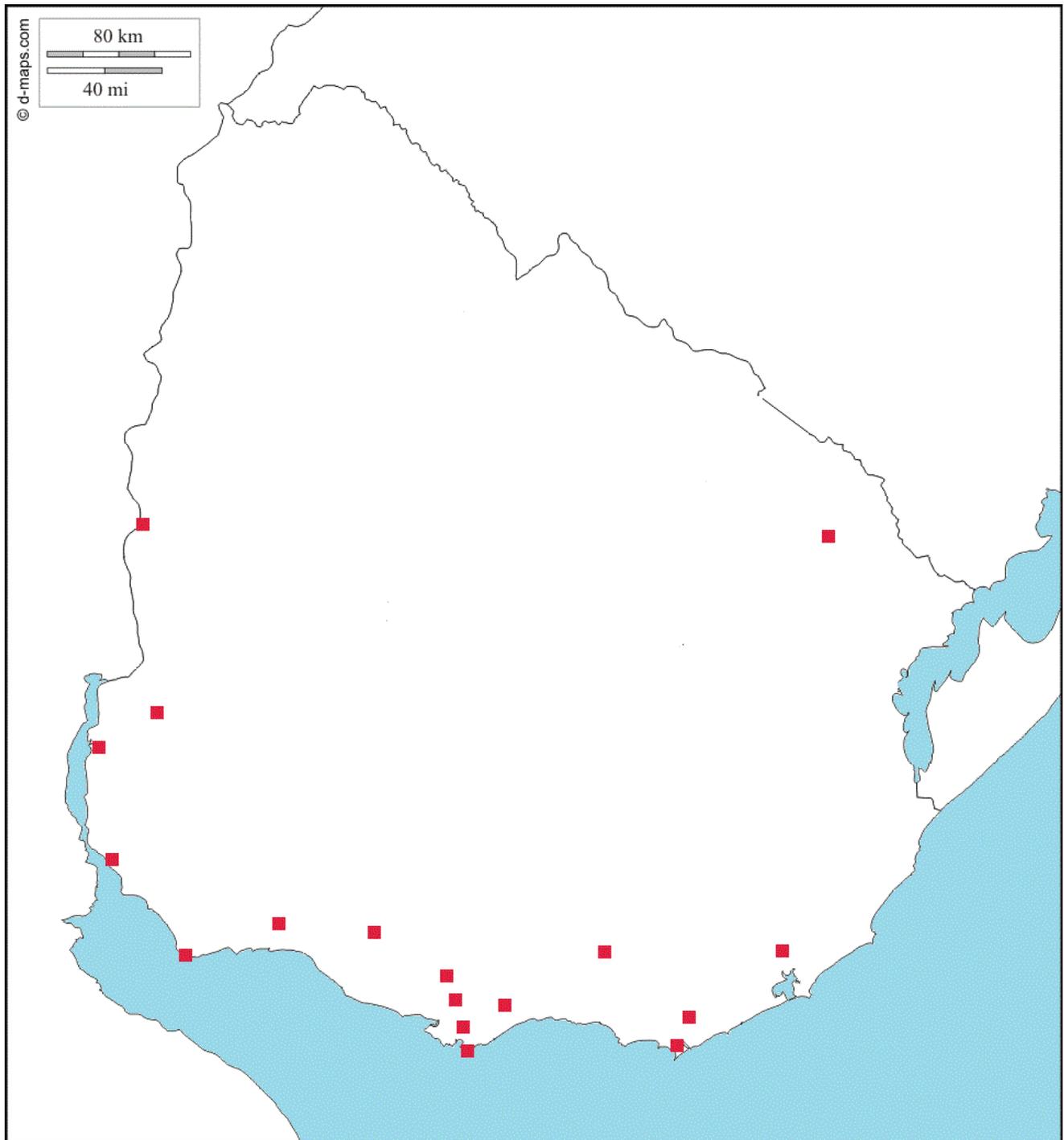
Mapa 4: Isothermas (Temperatura media anual)



Mapa 5: Isoyetas (Precipitación media anual)



Mapa 6: Ciudades y pueblos al finalizar el siglo XVIII



**Densidad de población:** Es el número promedio de personas que habitan un territorio por unidad de superficie (km<sup>2</sup>). La densidad de población se calcula dividiendo la cantidad de habitantes de un territorio, sobre la extensión territorial del lugar.

$$\frac{\text{Población absoluta (hab.)}}{\text{Superficie (km}^2\text{)}}$$

**Demografía:** Ciencia que estudia las poblaciones humanas, su estructura, evolución, comportamiento y características generales.

**Isolíneas:** líneas que unen puntos de igual valor.

**Isotermas:** línea que une puntos de igual temperatura.

**Isoyetas:** línea que une puntos de igual precipitación.



### Actividad A - El diplomático chino

Un par de años atrás un diplomático chino fue invitado a pasar unos días a Carmelo en Colonia. Cuando llegó al lugar se largó a llorar sin razón alguna. Más tarde, aún emocionado, explicó que nunca había estado en un lugar donde no viera a nadie a menos de tres metros de distancia”

1. ¿El llanto del diplomático chino explica algo de la distribución poblacional en nuestro país?.
2. El mapa 1 tiene por título: *Densidad de población*. Ponle un subtítulo relacionado con la situación que muestra el mapa.



### Actividad B - Buscando una explicación

1. ¿Cuáles crees tú que serán las razones que explican esta desigual distribución de la población?
2. Analiza y compara el mapa 1: *Distribución de la población* y el mapa 2: *Usos del suelo*. ¿Qué relaciones encuentras?
3. Analiza y compara el mapa 1: *Distribución de la población* con los mapas 3: *Isométrico* (físico), 4: *Isotermas* (temperaturas), 5: *Isoyetas* (precipitaciones) y 6: *Fundaciones del siglo XVIII*. ¿Cuál de ellos ofrece datos más significativos para ampliar y profundizar la explicación de la distribución de la población? Fundamenta tu elección.
4. Explica por qué razón no seleccionaste los otros mapas.
5. Redacta un informe final con tus conclusiones, explicando que variables o factores se interrelacionan para que hoy haya en nuestro país territorios con alta concentración de población y otros “vacíos”.



### Actividad C - Reflexionando

1. ¿Tu idea inicial para explicar la desigual distribución de la población en nuestro país, fue acertada?
2. ¿Qué ventajas y desventajas genera que nuestro país tenga esta desigual concentración de población?

## Fichas - Recorrido 2

### Ficha 2.1

#### En 2011 alcanzábamos los 7.000 millones de habitantes

... y seguimos sumando



Un minuto antes de la hora 00:00 del 31 de octubre de 2011 nació en Manila, capital de Filipinas, Danica May Camacho convirtiéndose en la bebé 7.000 millones. La bienvenida fue impulsada por la sede local del Fondo para la Población de las Naciones Unidas, que acogió el nacimiento con una ceremonia de bienvenida.

Se trata de un nacimiento más que nada simbólico, ya que es prácticamente imposible determinar el lugar exacto del nacimiento del individuo que

completa la cifra de los 7.000 millones de habitantes.

La India, Turquía, Sri Lanka y Rusia están entre las naciones que reivindicaron los derechos exclusivos sobre el "bebe 7000 millones".

La Nación 2011

<http://www.lanacion.com.ar/1419381-controversia-en-torno-del-bebe-7000-millones>

RECURSOS Y CONCEPTOS

Gráfico 1:

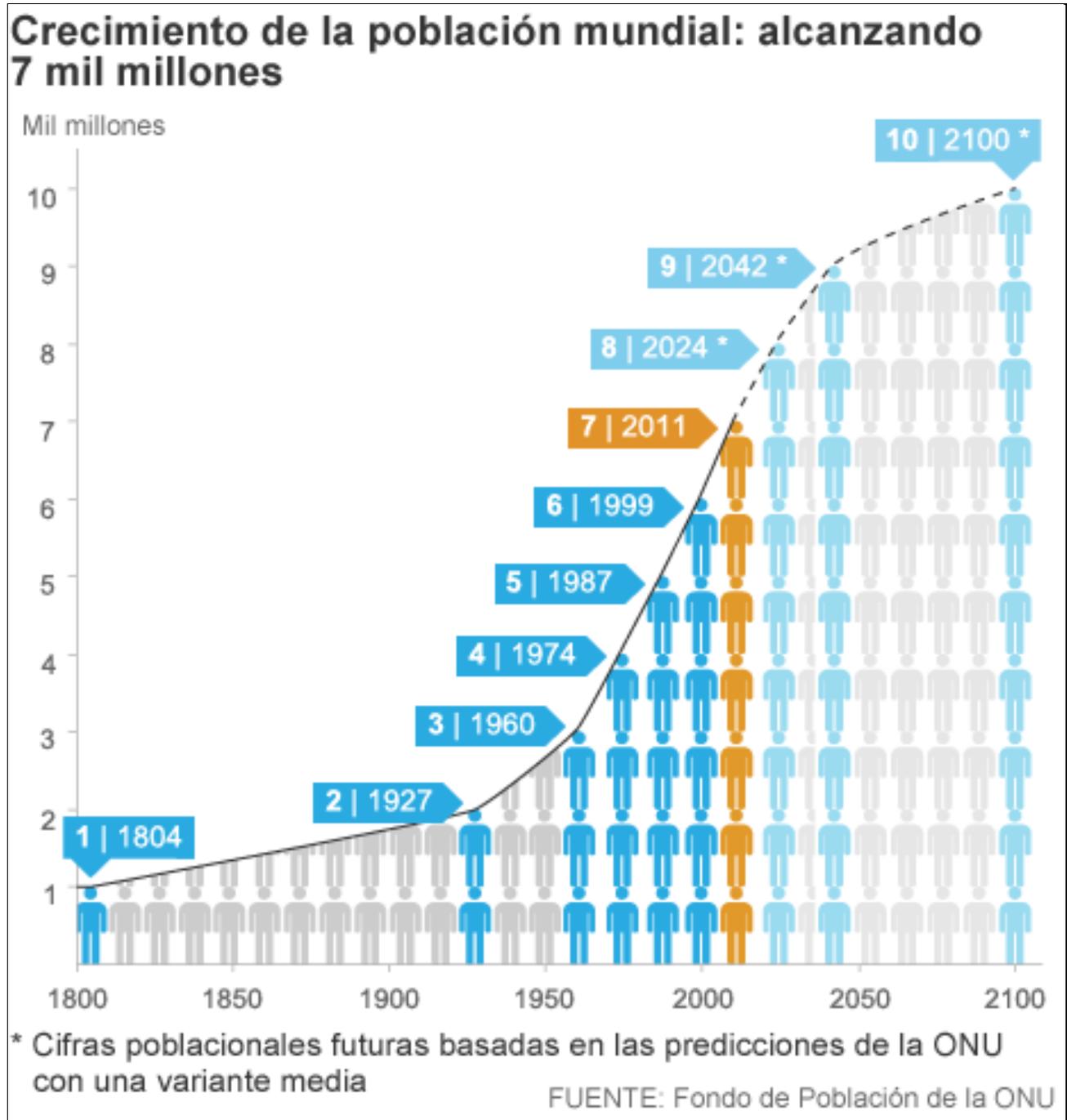


Gráfico 2: Crecimiento de la población por espacios continentales

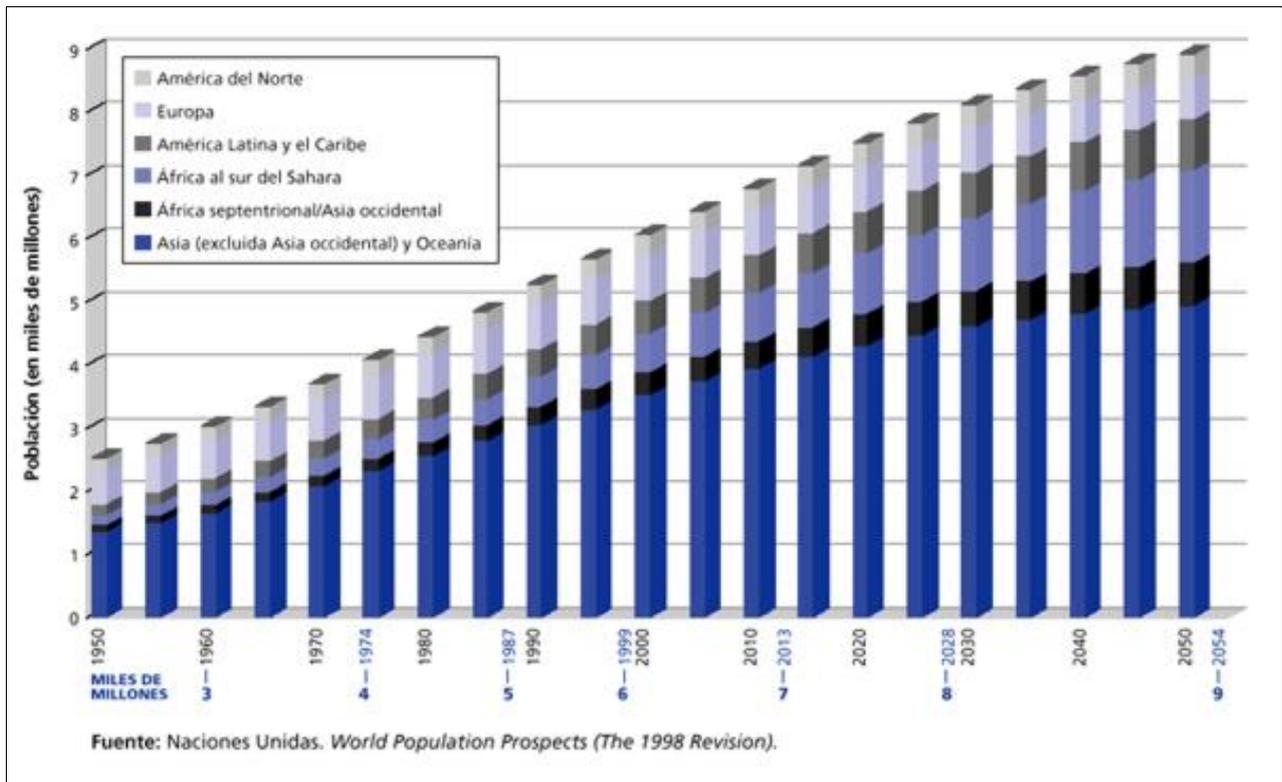


Gráfico 3:

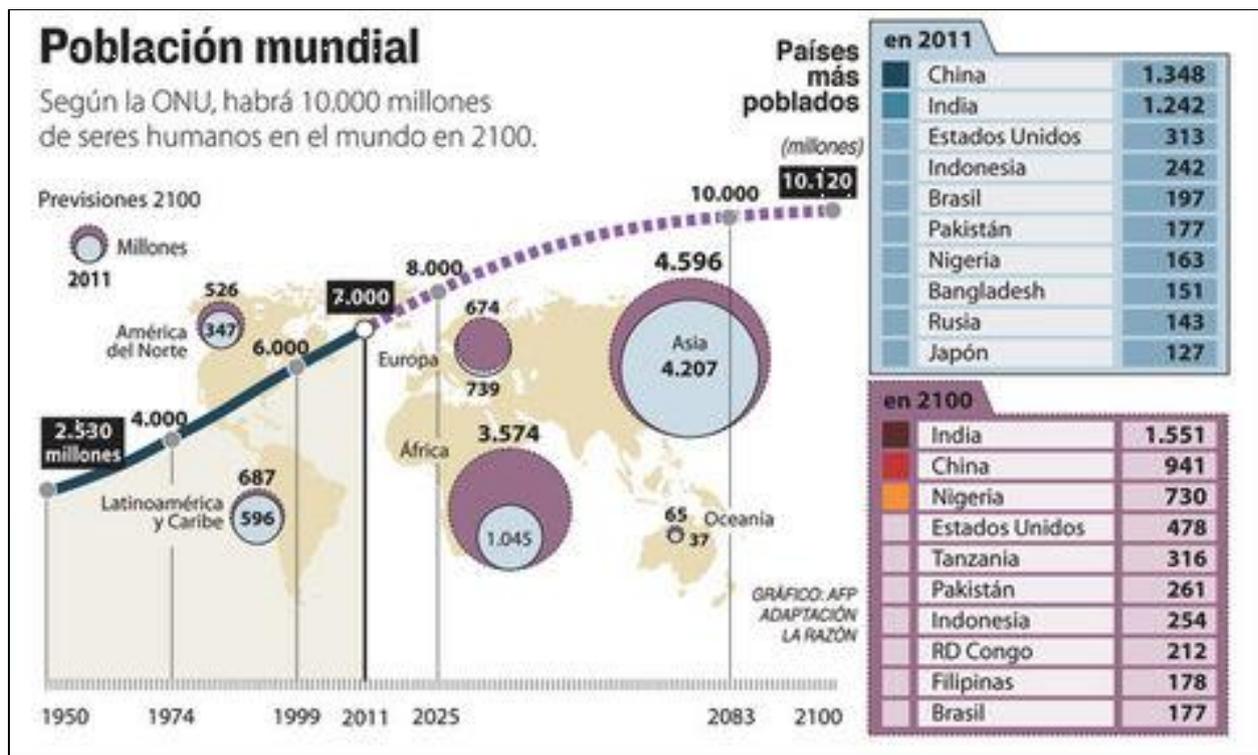
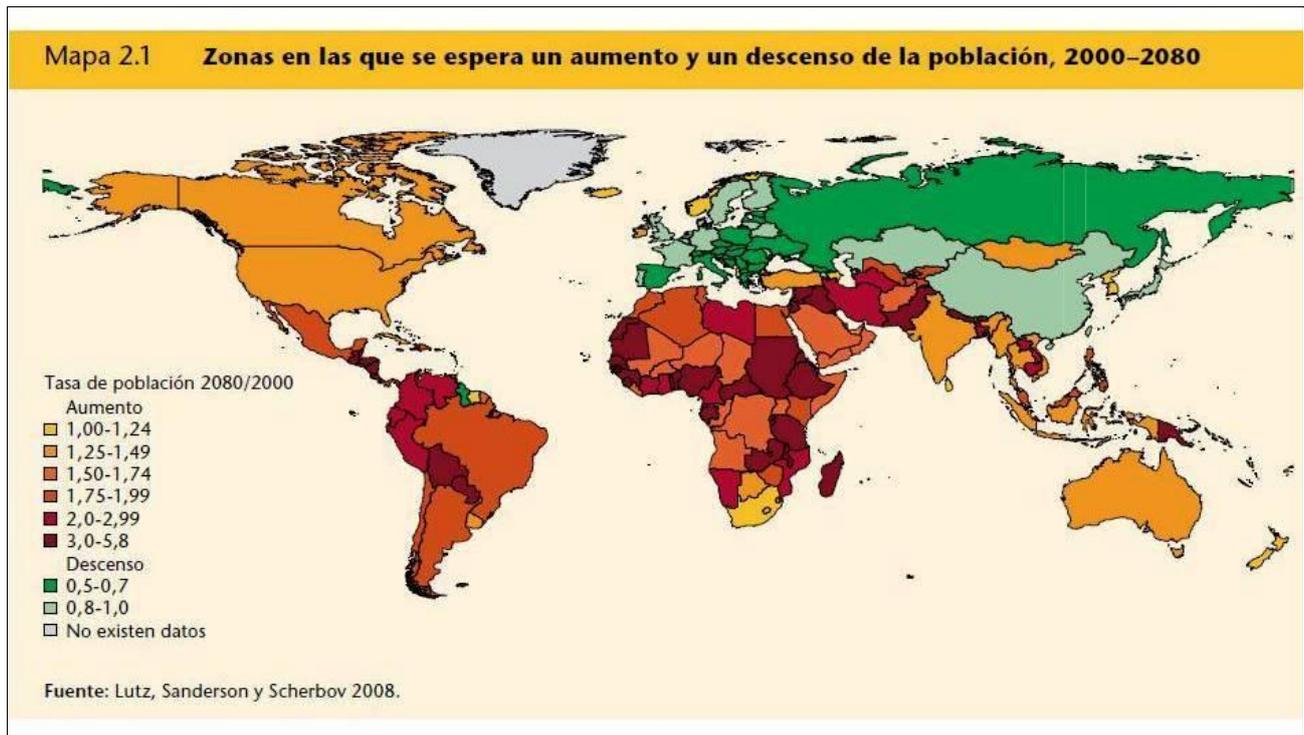


Gráfico 4: Planisferio



**Población mundial:** Según el último estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la población mundial llegó a 7.200 millones de habitantes en 2013.

**Natalidad:** Es el número de individuos que nacen a lo largo de un año en determinado territorio. El indicador más utilizado para estudiar la natalidad es el denominado índice o tasa de natalidad, la relación existente entre el número de nacidos vivos por cada mil habitantes en el plazo de un año.

**Mortalidad:** Es el número de fallecidos a lo largo de un año en un determinado territorio. La tasa de mortalidad es la relación existente la cantidad de personas fallecidas en relación a la población total, por cada mil habitantes.

**Crecimiento natural (o vegetativo):** Es la diferencia entre el número de nacimientos y el número de defunciones de una población.



### Actividad A - Trabajando con el gráfico 1

1. En el gráfico hay figuras humanas de color gris, azul-celeste y marrón-anaranjado. ¿Qué simbolizan o representan esos colores?
2. En una parte de la gráfica las figuras humanas tienen colores intensos (fuertes) y en otra aparecen más tenues (claras). ¿A qué se debe ese cambio en la intensidad del color?
3. ¿Qué información ofrece el gráfico?
4. En qué año la población mundial llegó a los 7.000 millones?
5. ¿Qué edad tendrás tú en el 2024? ¿Qué población se espera que haya en el mundo para ese año?

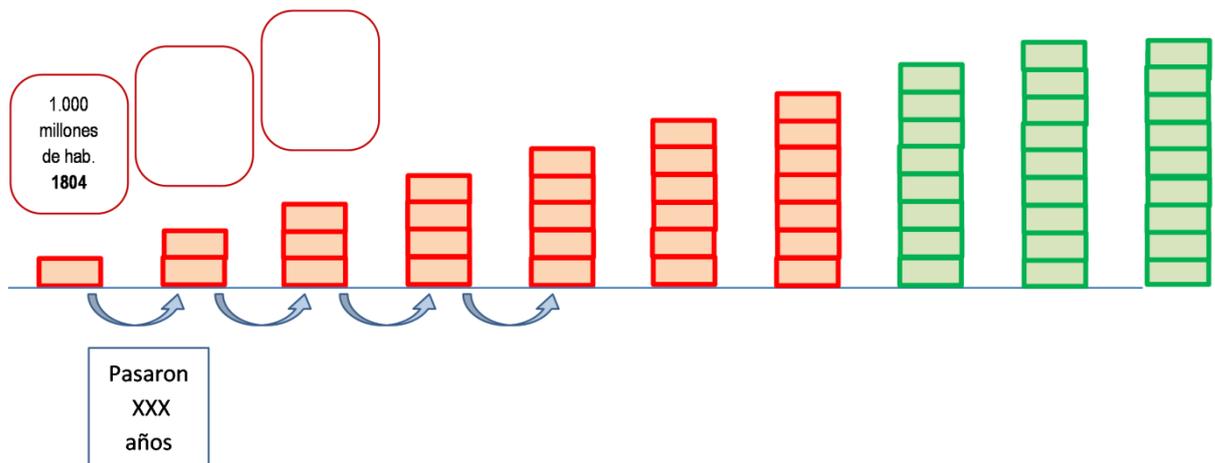


## Actividad B

### Creando y completando un nuevo gráfico (primera parte)

Utiliza la información del gráfico 1 para realizar la siguiente propuesta.

1. Cada bloque de la gráfica representa 1.000 millones de habitantes. Completa la etiqueta de cada columna con el año y la cantidad de habitantes. Luego calcula cuanto tiempo debió transcurrir para que la población mundial se incrementara en 1.000 millones. Reproduce la gráfica en forma digital o en tu cuaderno de trabajo.



2. Ponle un título al gráfico.
3. ¿Qué ocurre con la cantidad de población mundial?
4. ¿Qué ocurre con su ritmo de crecimiento? Explica.



## Actividad C

Creando y completando un nuevo gráfico (segunda parte)

Año	Cantidad de habitantes	Años transcurridos
500	250.000	
1500	500.000	
1804	1.000 millones	
1927	2.000 millones	
1974	4.000 millones	
2024	8.000 millones	

1. Calcula el tiempo que debió transcurrir para que la población del mundo se duplicara y completa el cuadro.
2. Qué ocurre con el crecimiento de la población mundial a través del tiempo? ¿Qué tendencia puedes observar?
3. ¿Si esa tendencia continúa que ocurrirá en algún momento?
4. ¿En qué momento se produce un cambio? ¿Qué podría explicarlo?



## Actividad D - Trabajando a diferentes escalas

Utiliza los cuadros, gráficos, infografías y mapas de la ficha.

1. ¿Qué ocurre con la cantidad de población mundial a través del tiempo? ¿Dónde encontraste esa información?
2. ¿Qué ocurre con la cantidad de población en cada espacio continental, a través del tiempo? ¿Dónde encontraste esa información?

Completa el siguiente cuadro y colorea cada fila según las referencias.

Espacio continental	Población en 2011	Población en 2100

◇ Se espera Población en aumento

◇ Se espera Población estable

◇ Se espera Población en descenso

1. Completa el siguiente cuadro con el nombre de 10 países

Países más poblados 2011	Países más poblados 2100	Países que descienden población 2080

- a. ¿A qué espacios continentales pertenecen la mayoría de los países de cada columna?
- b. ¿Hay países que aparezcan en las tres columnas? ¿Cuál o cuáles?
- c. Inicialmente resultaría contradictorio que un país sea de los más poblados en 2011, siga siéndolo en 2100 pero haya perdido población. ¿Puedes explicar esa situación?



## Actividad E - Tú eres el reportero

El periódico escolar dedicará en su próximo número un espacio para plantear el tema *población mundial*. Te proponemos que escribas una parte de ese artículo. Deberás presentar el tema y desarrollar lo vinculado con el aumento de población.



## Ficha 2.2

### 7.000 millones de habitantes en 2011

#### ¿Habrá lugar para todos? ¿Serán suficientes los recursos?

Según el último estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la población mundial llegó a 7.200 millones de habitantes en 2013.

En un hospital de Manila, capital de Filipinas, nació en 2011 Danica May Camacho, considerada la bebé 7.000 millones. La bienvenida fue impulsada por la sede local del Fondo para la Población de las Naciones Unidas, que acogió el nacimiento con una ceremonia de bienvenida. Se trata de un nacimiento más que nada simbólico, ya que es prácticamente imposible determinar el lugar exacto del nacimiento del individuo que completa la cifra de los 7.000 millones de habitantes.

Para 2024 se espera que la población mundial alcance los 8.000 millones de habitantes.

#### RECURSOS Y CONCEPTOS

[Video 1: Alertan sobre peligros de sobrepoblación mundial](#)

[Video 2: 7 billones, National Geographic, subtulado](#)

[Video 3: El mito de la sobrepoblación](#)

[Video 4: La injusta distribución de la riqueza mundial](#)

Gráfico 1

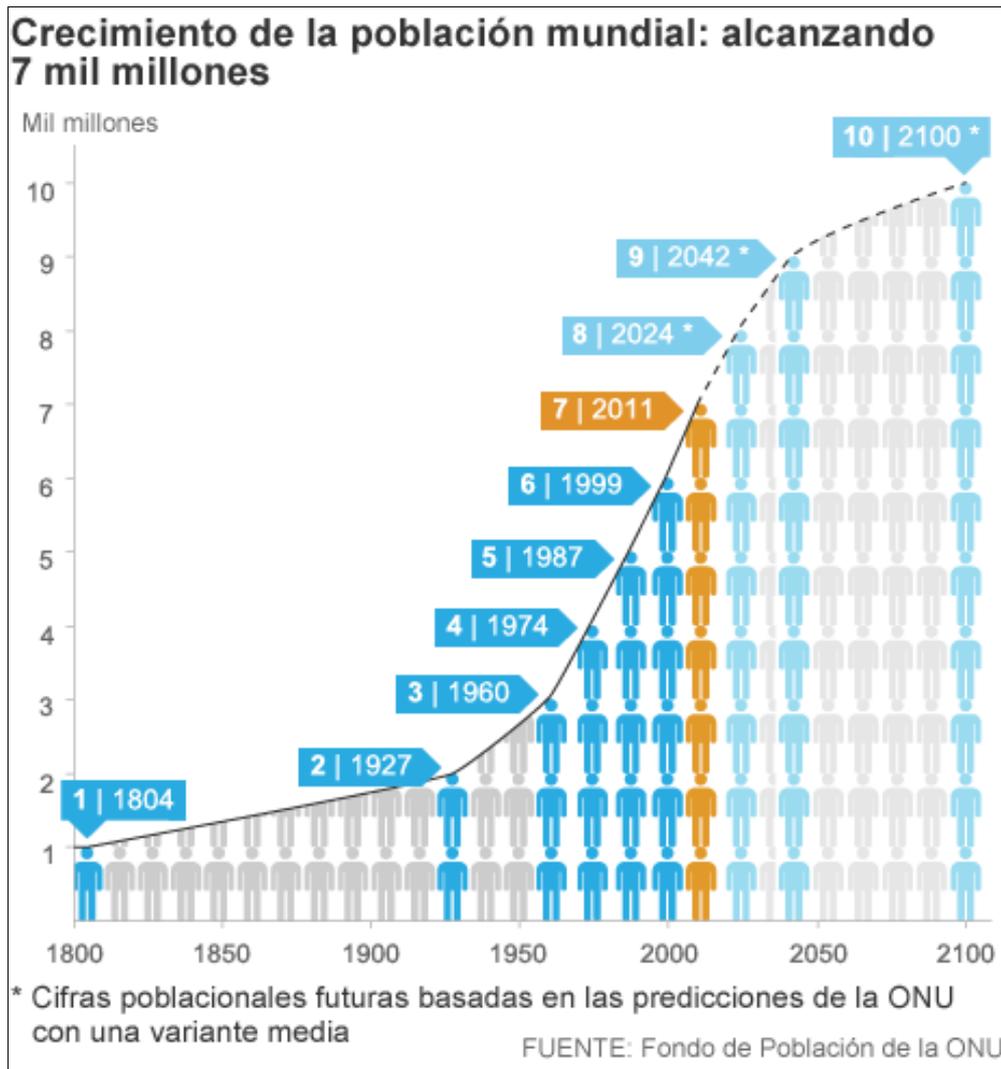


Gráfico 2

El peso de la desigualdad

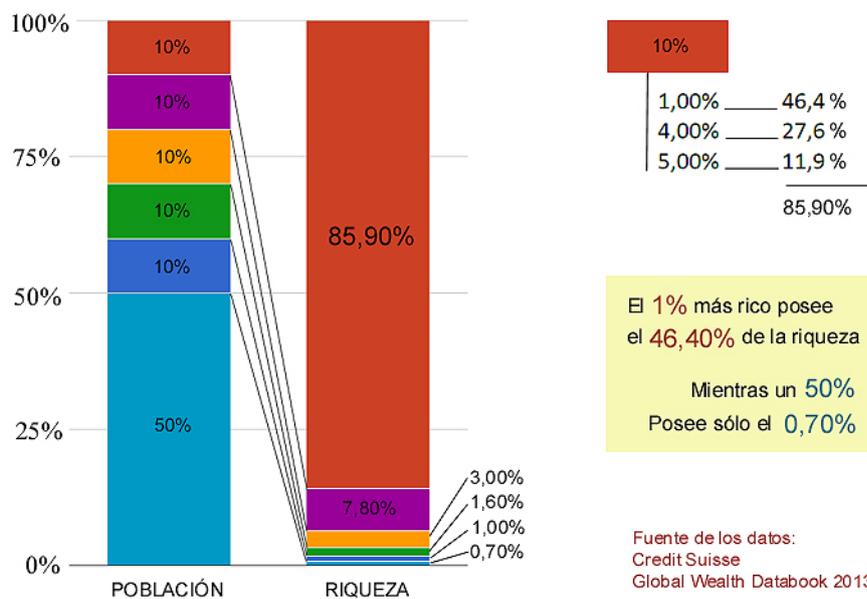


Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



**Natalidad:** Es el número de individuos que nacen a lo largo de un año en determinado territorio. El indicador más utilizado para estudiar la natalidad es el denominado índice o tasa de natalidad, la relación existente entre el número de nacidos vivos por cada mil habitantes en el plazo de un año.

**Mortalidad:** Es el número de fallecidos a lo largo de un año en un determinado territorio. La tasa de mortalidad es la relación existente la cantidad de personas fallecidas en relación a la población total, por cada mil habitantes.

**Crecimiento natural (o vegetativo):** Es la diferencia entre el número de nacimientos y el número de defunciones de una población.



## Actividad A - Un punto de partida

Es necesario realizar un planteo inicial de la situación, para ello trabajaremos con el gráfico 1 sobre el crecimiento de población mundial y el video 1 que presenta el informe de un noticiero televisivo, sobre el tema.

1. ¿Qué ocurre con la cantidad de población mundial a través del tiempo?
2. ¿Qué población hay en la actualidad?
3. ¿Qué edad tendrás tú en el 2024? ¿Qué población se espera que haya en el mundo para ese año?
4. El informe del noticiero supone una población de 7.000 millones de personas para el 2011. ¿Resultó correcta esa proyección?
5. Realiza una lista con las consecuencias que provoca el crecimiento demográfico mundial.
6. ¿Con qué objetivo propone la ONU que se invierta en educación?
7. ¿A quiénes se responsabiliza de este crecimiento demográfico? Fundamenta tu respuesta.
8. Comenta la frase con la cual comienza el informe: “La sobrepoblación mundial activa alertas en el planeta”



## Actividad B - Tu opinión

1. ¿Qué provoca el aumento de la población mundial?
2. ¿Detener el aumento de población solucionará los problemas planteados por el informe? ¿Cuál es tu opinión sobre el tema?
3. Analiza y comenta la imagen 1.
4. ¿Qué decisiones crees que deberían tomarse para frenar ese aumento de población? Propone al menos 4 medidas.



### Actividad C - ¿El territorio no es suficiente?

1. Si la población continúa en aumento ¿Qué ocurrirá con el territorio disponible?
2. ¿Qué población se espera para el 2042?
3. ¿Cómo te imaginas el mundo en ese momento, en relación a la disponibilidad de territorio?
4. Mira el video 3 y responde:
  - a. ¿Dónde, cuándo y quién planteó el problema de la sobrepoblación?
  - b. ¿Qué predijo que ocurriría en 1890?
  - c. ¿Cuál fue su opción para solucionar el problema?
  - d. ¿Quién tomo este planteo en 1968?
  - e. ¿Cuál fue su planteo?
5. Transcribe aquí la idea que se plantea en el video a partir del minuto 1:00 en relación a la población y el territorio del estado de Texas en EE.UU.
6. Completa el siguiente cuadro

Superficie de tierras emergidas (Km <sup>2</sup> )	Superficie de tierras emergidas (%)	Superficie de Texas - EE.UU. (Km <sup>2</sup> )	Superficie de Texas - EE.UU. (%)
	100		

7. ¿Hay falta de territorio para la población del mundo? Explica
8. Ahora que tienes más información sobre el tema, volvemos a plantearte la pregunta 3. ¿Cuál sería tu respuesta ahora?



### Actividad D - Distribución de la riqueza (parte 1)

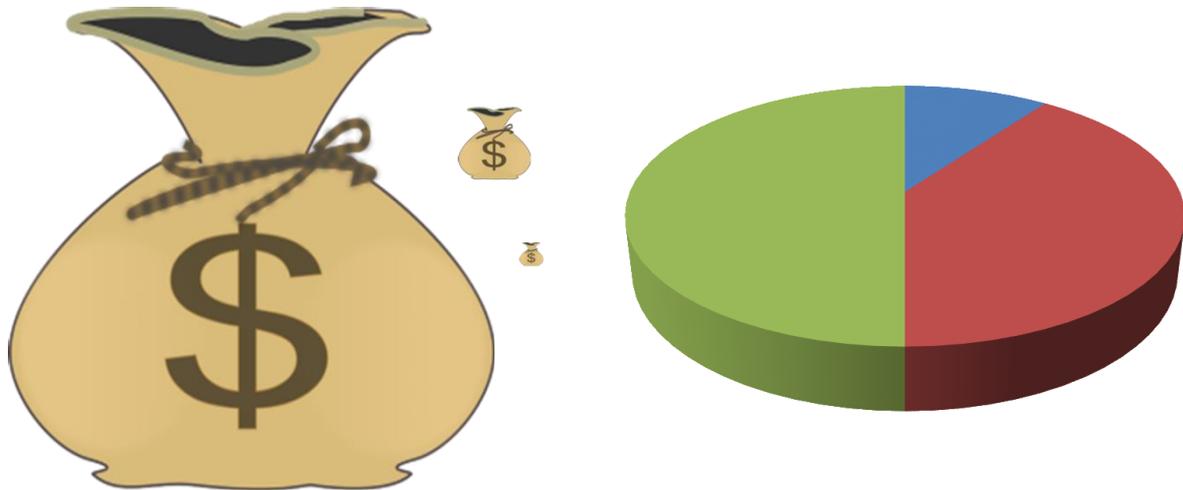
Según el informe presentado por el noticiero de televisión, la pobreza es uno de los problemas que deriva del aumento de población.

1. Observando el gráfico 2 ¿Cómo se reparte la riqueza mundial?
2. ¿Qué porcentaje de la riqueza mundial le corresponde a la mitad de la población del mundo?
3. ¿Qué porcentaje de la población mundial dispone de casi el 86% de la riqueza disponible?
4. ¿Qué otros datos de la infografía te llaman la atención?



### Actividad E - Distribución de la riqueza (parte 2)

1. Observando la imagen 2. ¿Cómo se distribuye la riqueza disponible en el mundo a medida que pasa el tiempo?
2. El gráfico de torta representa la población mundial y las bolsas de dinero la riqueza que dispone cada sector para repartir entre sus integrantes. Completa los carteles y une cada bolsa con la porción de población correspondiente.



### Actividad F - Distribución de la riqueza (parte 3)

1. Mira el video 4 “La injusta distribución de la riqueza” y anota 5 ideas que te hayan llamado la atención.
2. Describe, analiza y explica la figura 3.



### Actividad G - 7.000 Millones

Mira el video 2 y responde

1. Minuto 0:30 ¿Qué ocurre con los últimos dos tramos de la gráfica? ¿Qué se puede interpretar?
2. ¿Cuánto años era la esperanza de vida en 1960? ¿y en 2010?
3. ¿Qué ocurrió a partir de 2008 con la población urbana y rural del planeta?
4. ¿Qué es una megaciudad?
5. ¿Cuántas megaciudades había en 1975? ¿y en 2011?
6. Explica y comenta la frase: “No es espacio lo que necesitamos, sino equilibrio”

## Ficha 2.3

### Uruguay

#### Pequeñez demográfica



Uruguay vive una situación de "emergencia demográfica", con una tendencia a un crecimiento poblacional nulo o negativo, según un informe presentado en Montevideo por la Facultad de Ciencias Sociales con el apoyo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA).

"Si hay una característica que define a Uruguay, es su pequeñez demográfica", afirma Adela Pellegrino, profesora del Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales.

Uruguay, de 3,241 millones de habitantes, es el país más envejecido de América Latina debido a una elevada esperanza de vida (76 años), una baja tasa de fecundidad (por debajo del nivel de reemplazo poblacional) y una fuerte emigración. Un 17,5% de la población es mayor de 60 años. La edad mediana del país se ubica en los 31 años, cuando el promedio en América Latina es de 26 años.

La baja fecundidad es alarmante, pues en los últimos diez años se produjo "un hito en la historia demográfica" de Uruguay, pues "por primera vez, la fecundidad atraviesa el mínimo necesario para el reemplazo poblacional", señalan las sociólogas Carmen Varela y Ana Foslik, y la historiadora Raquel Pollero.

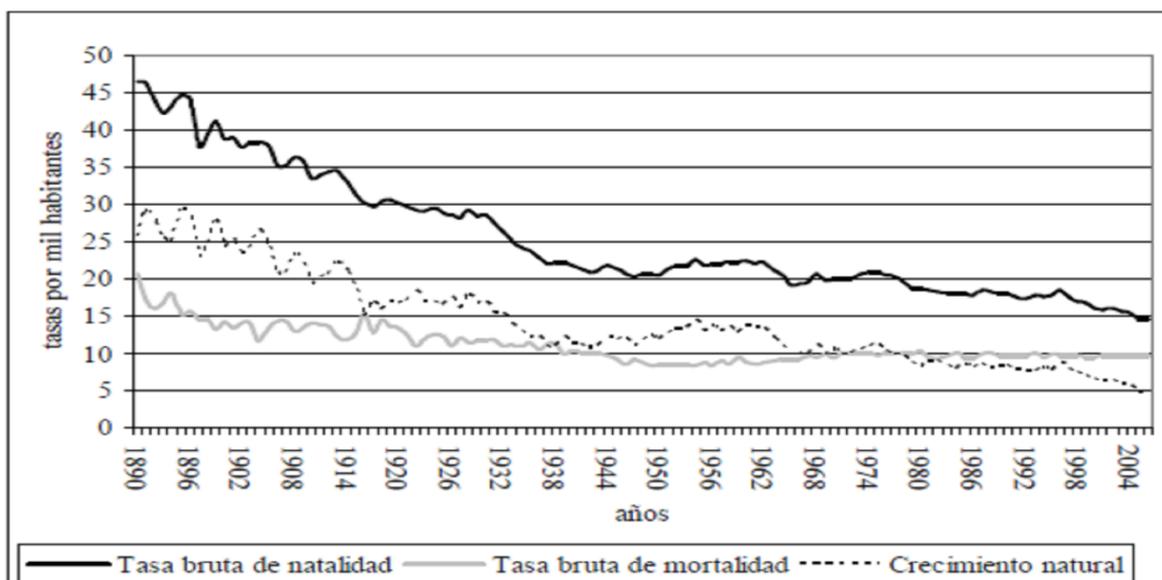
[http://servicios.elpais.com.uy/08/07/15/ultmo\\_357925.asp](http://servicios.elpais.com.uy/08/07/15/ultmo_357925.asp)

#### RECURSOS Y CONCEPTOS

Cuadro 1

<b>Año</b>	<b>Fuente</b>	<b>Población (habitantes)</b>
1830	Estimación	74.000
1860	Censo	230.000
1908	Censo	1.040.000
1963	Censo	2.595.000
1975	Censo	2.788.000
1985	Censo	2.955.000
1996	Censo	3.163.000
2011	Censo	3.286.314

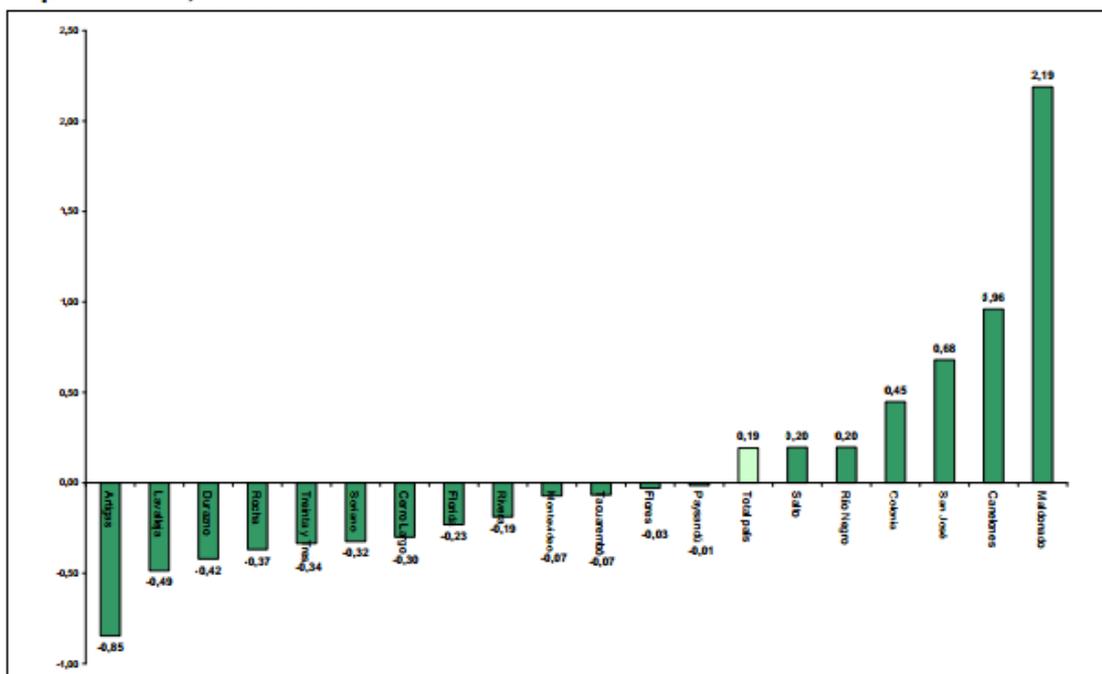
**Gráfico 1: Tasas brutas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural (Uruguay, 1890-2006)**



“El envejecimiento de la población uruguaya y la transición estructural de las edades”

Wanda Cabella, Adela Pellegrino Programa de población, Facultad de Ciencias Sociales Uruguay.

**Gráfico 2 – Tasa anual media de crecimiento de la población (por cien), según Departamento, 2004-2011**



Fuente: INE – Censo 2004-Fase I y Censo 2011

Nota: las tasas de crecimiento de la población están calculadas incluyendo la estimación de población en viviendas con moradores ausentes en el Censo 2011 (en el Censo 2004-Fase I no estaba contemplada esta categoría).

**Demografía:** Ciencia que estudia las poblaciones humanas, su estructura, evolución, comportamiento y características generales.

**Demográfico:** Término utilizado para hacer referencia a la población.

**Tasa de Fecundidad:** relación existente entre el número de nacimientos ocurrido en un cierto período de tiempo y la cantidad de población femenina en edad fértil en el mismo período. Se expresa como el número de nacimientos por cada mil [mujeres](#) en edad fértil de un territorio, en un año.

**Interpolación:** consiste en hallar un dato dentro de un intervalo en el que conocemos los valores en los extremos.

**Extrapolación:** consiste en hallar un dato fuera del intervalo conocido.



### Actividad A - Evolución demográfica

1. Construye un gráfico con los datos del cuadro. Deberás seleccionar la escala que consideres más apropiada para cada variable y mantenerla a lo largo del eje.
2. ¿Qué ha ocurrido con la población de nuestro país a través del tiempo?
3. Para realizar un análisis más profundo te proponemos dividir la gráfica en 3 tres grandes períodos: el primero antes de 1908, el segundo entre 1908 y 1963 y el tercero entre 1963 y la actualidad. En la gráfica, pinta los datos correspondiente a cada período con un color diferente.
4. ¿Qué puedes decir sobre el crecimiento de la población en cada uno de los períodos?
5. ¿A tu entender que razones explicarán los cambios ocurridos para cada período?



### Actividad B – Interpolar

1. ¿Cuál sería la población de Uruguay en 1890?. Realiza una interpolación para averiguar el dato aproximado.
2. Incorpora el valor al gráfico. Deberás hacerlo de forma que evidencie que fue resultado de un cálculo aproximado y no resultado de un relevamiento hecho en su momento.



### Actividad C - Extrapolar

1. Si el ritmo de crecimiento de la población se hubiese mantenido constante desde 1930 ¿Cuál sería la población de Uruguay en 1890?
2. ¿Qué razones crees tú, pueden explicar la diferencia de población?
3. Investiga que ocurrió en la época a nivel nacional e internacional qué explique esa diferencia.



## Actividad D - Buscando una explicación

1. ¿Cuánta era la población en 1908?
2. ¿Cuánta era la población en 1963?
3. ¿De cuánto fue el aumento demográfico en esos 55 años?
4. ¿Habría sido la natalidad el factor predominante para explicar ese aumento? Observa el gráfico 1.
5. ¿Qué otro factor habrá incidido en el crecimiento total de la población durante esos años?
6. ¿A qué se habrá debido la importancia de ese factor?



## Actividad E - El texto

1. Relaciona el texto, el gráfico 1 y el gráfico creado por ti, para explicar la frase "Uruguay vive una 'emergencia demográfica'"
2. Adam Smith (economista y filósofo escocés, 1723 - 1790) decía: *"La circunstancia que en mayor medida condiciona la prosperidad de un país es el aumento de su población"* ¿Su frase será aplicable a Uruguay? ¿Por qué?
3. *"Se precisan uruguayitos: Mujica estudia estímulos para subir natalidad "Sé que cuando las ponga en práctica me van a pegar de todos lados", afirmó en Cerro Largo en relación a las medidas para revertir la baja natalidad que revela el censo 2011. El Presidente de la República advirtió que el futuro de Uruguay será, en un grave aspecto, igual al de muchas naciones desarrolladas del mundo"* (La republica.com.uy 08/12/11)

¿Qué medidas se te ocurren a ti para dar respuesta o solución a la preocupación del presidente de nuestro país respecto al tema?



## Actividad F

### Territorializando el crecimiento-disminución de población por departamento

Realiza un mapa de Uruguay que permita visualizar los departamentos cuya población aumentó y diferenciando los departamentos donde aumentó y disminuyó la población.

1. Descarga del sitio D-maps un mapa político de Uruguay <http://www.d-maps.com/index.php?lang=es>
2. Ábrelo con tu editor de dibujo o imágenes. (aconsejamos utilizar Gimp)
3. Según los datos que ofrece el gráfico 2, pinta con un color los departamentos cuya población aumentó entre 2004 y 2011 y con otro color aquellos cuya población disminuyó.
4. Guárdalo en el escritorio de tu equipo.
5. Realiza una descripción del mapa elaborado.

## Ficha 2.4

### Uruguay

#### Pequeñez demográfica II

Las pirámides de población son otro tipo de gráfico, cuyo análisis y comparación permite visualizar la evolución de un núcleo demográfico.

Elas son gráficos de barras horizontales que representan las características de la población de un país o región según sexo y edad. Ellas permiten entender el comportamiento de la población a lo largo del tiempo en lo referido a tasas de natalidad, mortalidad, esperanza de vida y posibles movimientos migratorios, así como condiciones y calidad de vida. Con estos datos los estados pueden planificar coberturas de servicios como educación, salud, cultura y vivienda, entre otros.

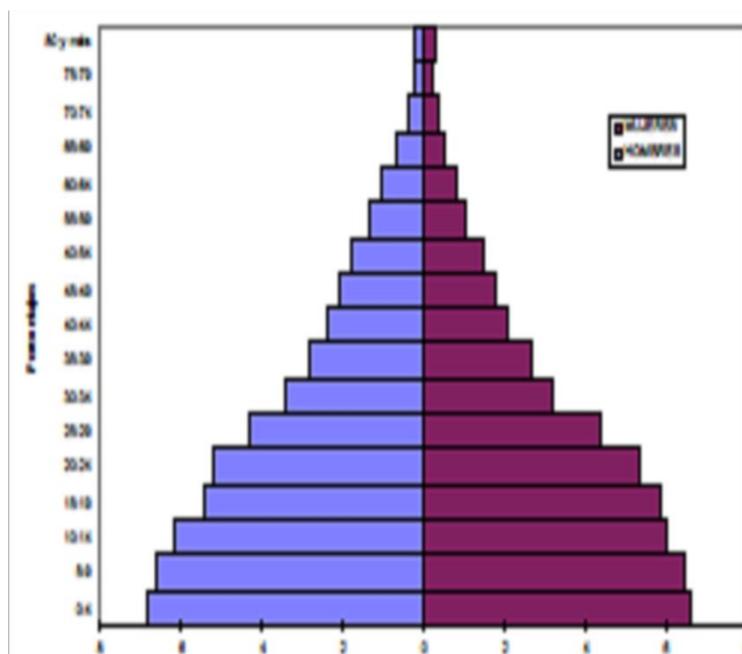
Las barras del gráfico se disponen en forma horizontal (una sobre otra) según grupo de edades. El tramo de la barra que se ubica a la izquierda corresponde a la población masculina y el tramo de la derecha a la población femenina.

En el eje horizontal se indican los porcentajes de población total, a la izquierda los referidos a población masculina y a la derecha los que representan la población femenina. En el eje vertical se disponen los grupos de edad, de cuatro en cuatro años (0 a 4, 5 a 9, 10 a 14, etc.), colocando la población de menor edad en la parte inferior del gráfico y aumentando progresivamente hacia la cúspide las edades.

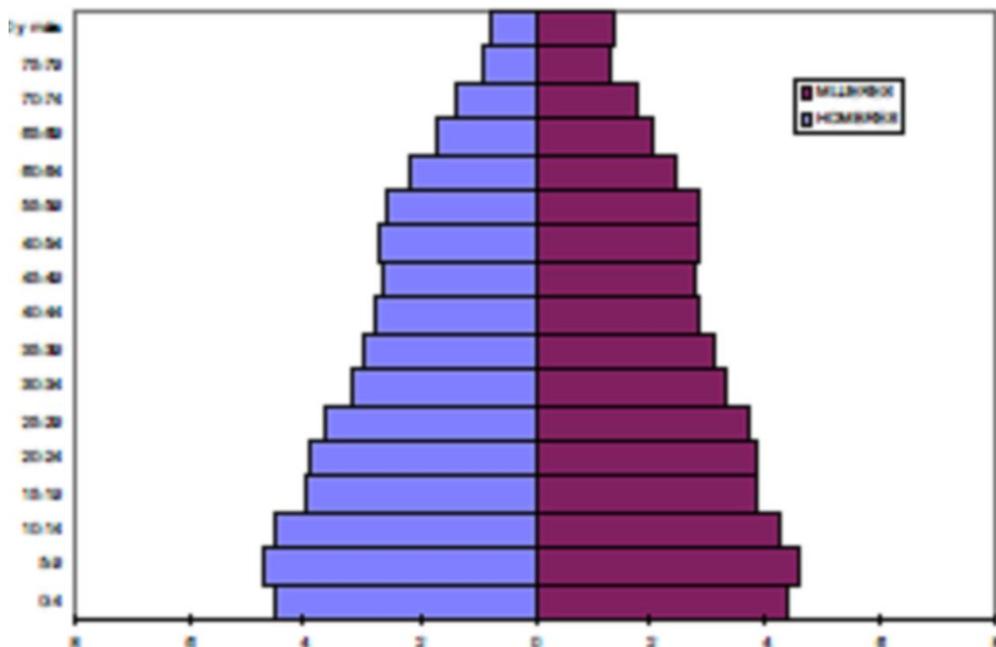
#### RECURSOS Y CONCEPTOS

##### Cuadro 1: Pirámide de población 1908

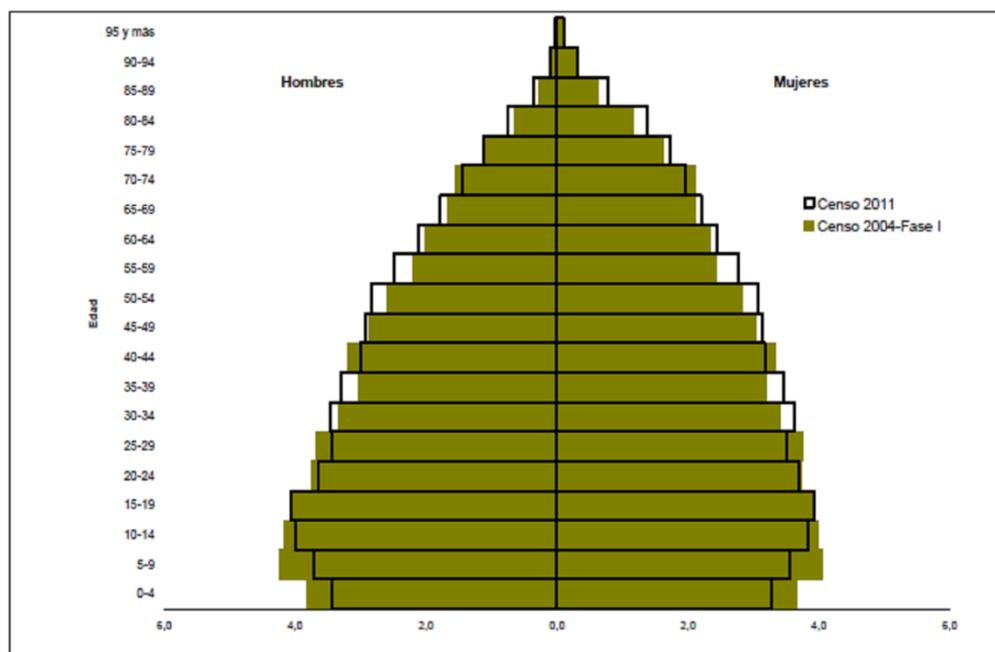
“Demografía y seguridad social en Uruguay : balance y perspectivas “  
Mariana Paredes



Cuadro 2: Pirámide de población 1985



Cuadro 3: Pirámide de población 2004 y 2011



Fuente: INE – Censo 1963, Censo 1975, Censo 1985, Censo 1996, Censo 2004-Fase I y Censo 2011

**Franja etaria:** Conjunto de personas que tienen la misma edad.

**Pirámide de población:** Son gráficos de barras horizontales que representan las características de la población de un país o región según edad y sexo.

**Natalidad:** Es el número de individuos que nacen a lo largo de un año en determinado territorio. El indicador más utilizado para estudiar la natalidad es el denominado índice o tasa de natalidad, la relación existente entre el número de nacidos vivos por cada mil habitantes en el plazo de un año.

**Esperanza de vida:** Promedio de años que vive una persona en un territorio determinado.



### Actividad A - Leyendo pirámides de población

Observa las pirámides de población de 1908, 1985 y 2004-2011. Completa el siguiente cuadro con el porcentaje que representa cada franja etaria dentro de la población total. Escribe los datos correspondientes a población masculina con un color y los correspondientes a población femenina con otro color.

		Porcentaje de la población por franja etaria							
		1908		1985		2004		2011	
		H	M	H	M	H	M	H	M
de 0 a 4 años	Total								
	Hombres								
	y Mujeres								
de 25 a 30 años	Total								
	Hombres								
	y Mujeres								
de 50 a 54 años	Total								
	Hombres								
	y Mujeres								
de 75 a 80 años	Total								
	Hombres								
	y Mujeres								



## Actividad B - Analizando los datos

Realiza la siguiente propuesta de trabajo utilizando los datos del cuadro que completaste en el ejercicio anterior.

1. ¿Qué ocurrió con la natalidad entre 1908 y 2011? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Qué ocurrió con la esperanza de vida entre 1908 y 2011? ¿Cómo lo sabes?
3. ¿Qué relación hay entre la cantidad de hombres y mujeres en cada franja etaria, a través del tiempo?
4. Realiza un comentario sobre el comportamiento de cada franja etaria a través del tiempo. Incluye las respuestas anteriores.



## Actividad C - Observando y comparando las pirámides

Observa y compara las pirámides de 1908, 1985 y 2004 - 2011

1. ¿Qué barras se incorporaron en la pirámide 2004 - 2011? ¿Por qué no estaban en las pirámides anteriores?
2. Describe y compara la forma de cada pirámide. Explica los cambios.

## Fichas - Recorrido 3

### Ficha 3.1

#### No soy de aquí, ni soy de allá . . .

##### ¿a dónde van . . .?

A lo largo de la historia el hombre se ha desplazado por todo el planeta. Los motivos que lo han llevado a ello pueden ser muy diferentes: guerras, problemas políticos, desastres naturales, falta de empleo y la búsqueda de una mejor calidad de vida. A ese desplazamiento de población, desde su lugar de origen a uno de destino, se le denomina migración.

El desplazamiento puede ser voluntario o forzado, según sean sus causas. El cambio en su lugar de residencia puede ser temporal o definitivo. Nos trasladamos de un barrio a otro, de una ciudad a otra, entre países y entre diferentes continentes.

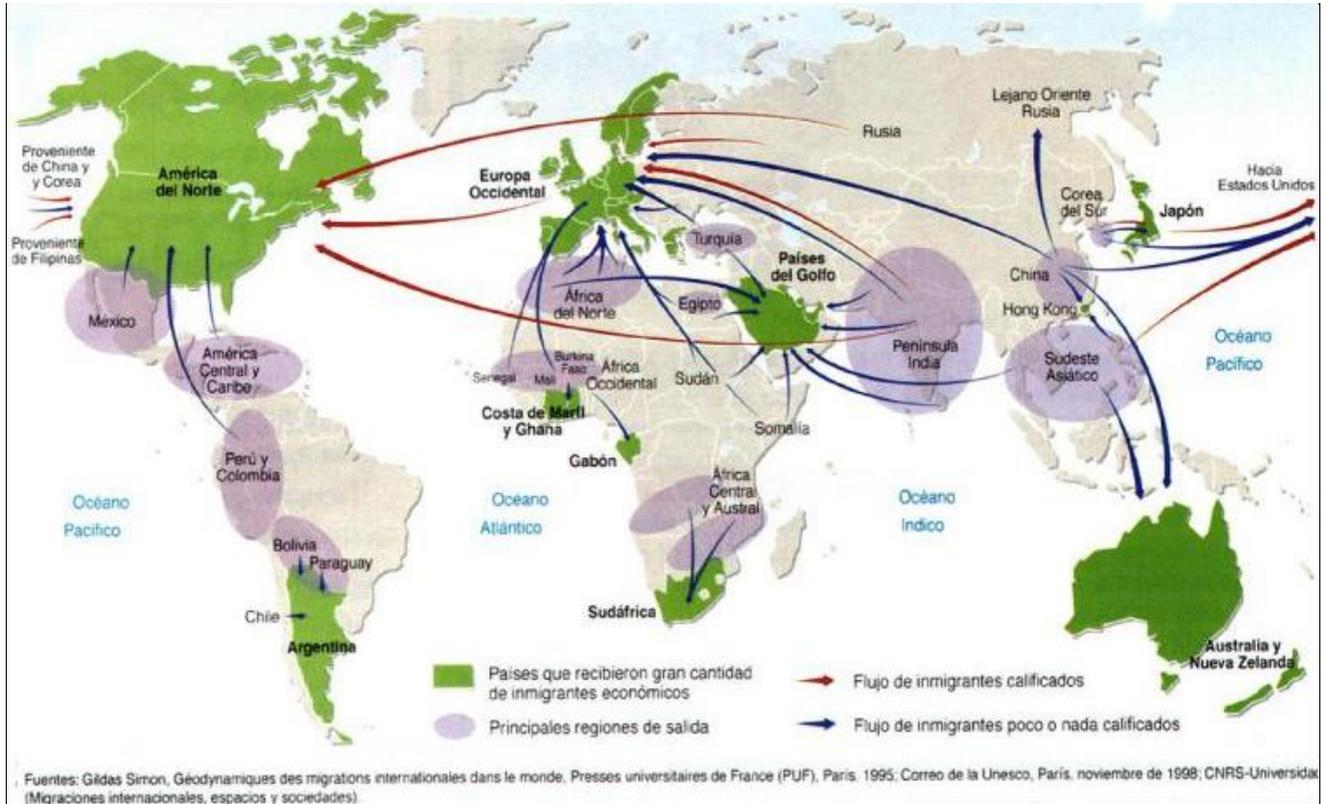
Somos inmigrantes y emigrantes a la vez, dependiendo del lugar de donde se nos mire. Para el país de llegada la persona es un inmigrante, pues llega a ese país a radicarse, en tanto para su país de origen, del cual sale, es considerado un emigrante.

Este fenómeno se torna cada día más importante para la humanidad y tiene implicaciones sociales, económicas y políticas, entre otras. Hay territorios que reciben y aceptan a los inmigrantes en tanto otros plantean posiciones de rechazo.

Unos vienen y otros van de forma legal o ilegal, pero en todos hay sueños, esperanzas, creencias e historias de vida.

## RECURSOS Y CONCEPTOS

Mapa 1: Movimientos migratorios a finales del siglo XX



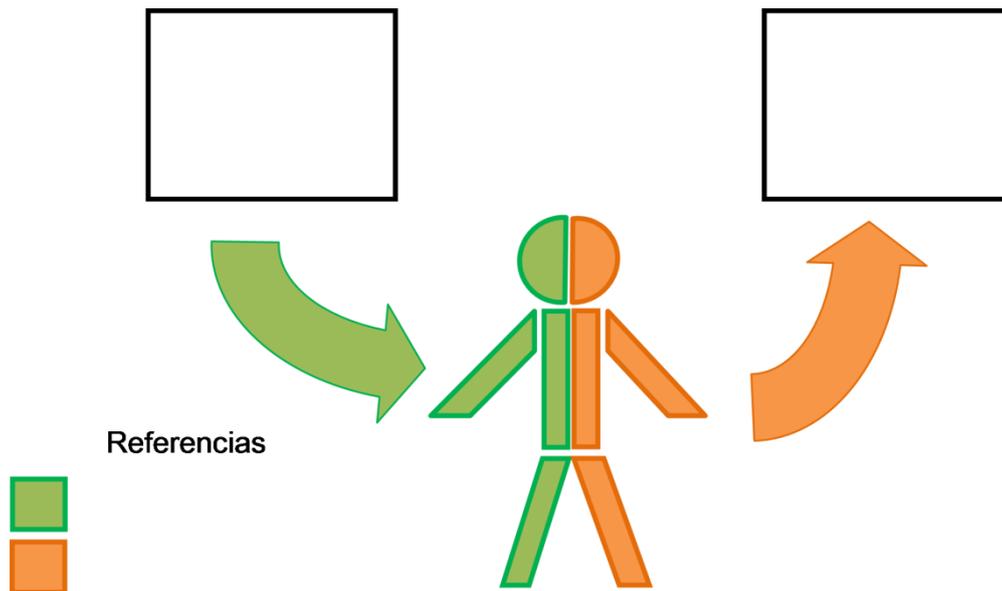
**Migración:** desplazamiento de población (humana o animal) desde su lugar de origen a un lugar de destino.

**Emigrante:** Personas que abandonan su país de origen para instalarse, temporal o definitivamente en otro.

**Inmigrante:** Personas que llegan a un país para residir en él en forma temporal o permanente.



## Actividad A - Inmigrante - Emigrante



Completa el esquema poniendo las siguientes etiquetas en los rectángulos y las referencias.

- PAÍS DE LLEGADA
- PAÍS DE ORIGEN
- INMIGRANTE
- EMIGRANTE



## Actividad B - Clasificando las migraciones

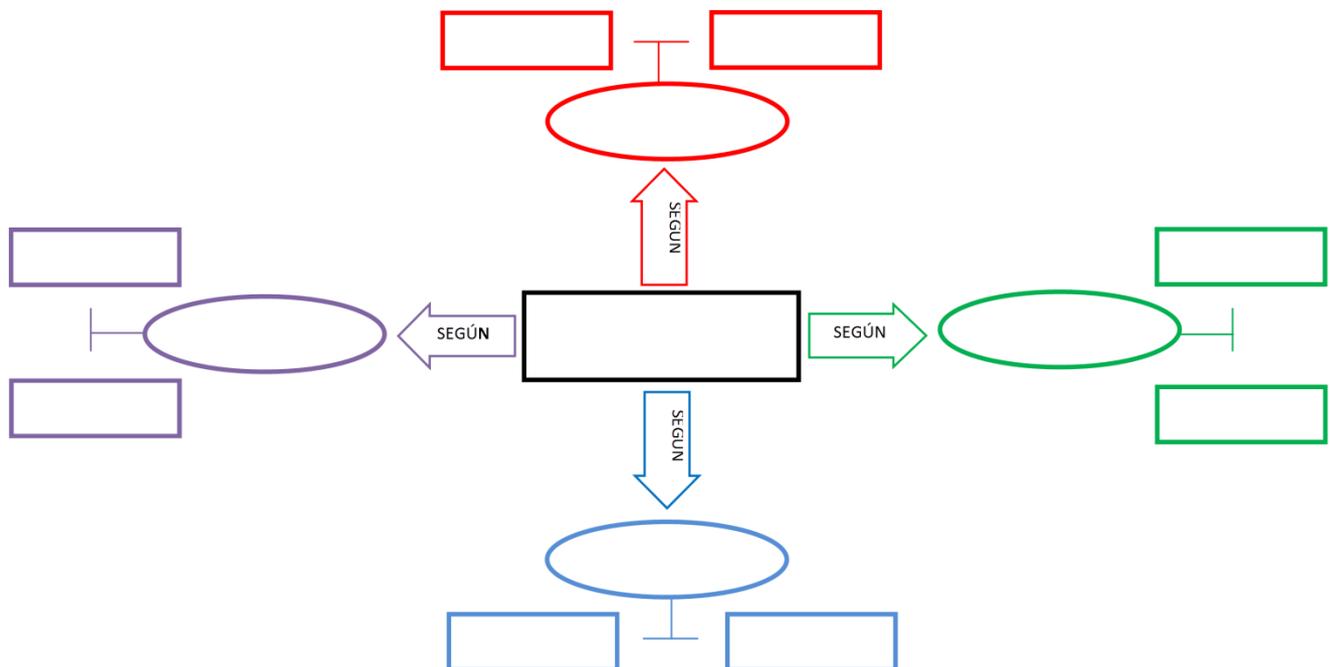
Coloca las siguientes palabras en cada espacio del esquema, para explicar cuáles son los tipos de migraciones.

DOCUMENTACIÓN - FORZADAS - ILEGALES - INTERNACIONALES

LEGALES - LUGAR DE PARTIDA Y DESTINO - MIGRACIONES - MOTIVOS

NACIONALES - PERMANENCIA - TEMPORALES - TRANSITORIAS

VOLUNTARIAS



## Actividad C - Los desplazamientos en el mundo

Observa el mapa y responde:

1. ¿Cuáles son las áreas, territorios o países que reciben más migrantes?
2. ¿Cuáles son las áreas, territorios o países que expulsan más migrantes?
3. ¿Hacia dónde van los latinoamericanos y los asiáticos? ¿Por qué?
4. La información del mapa plantea dos tipos de inmigrantes ¿por qué se realizará esa diferencia?
5. Hay territorios o países que no se encuentran involucrados en este flujo de personas. ¿Eso significa que no tienen emigrantes o inmigrantes? Explica.



## Actividad D - Consecuencias de las migraciones

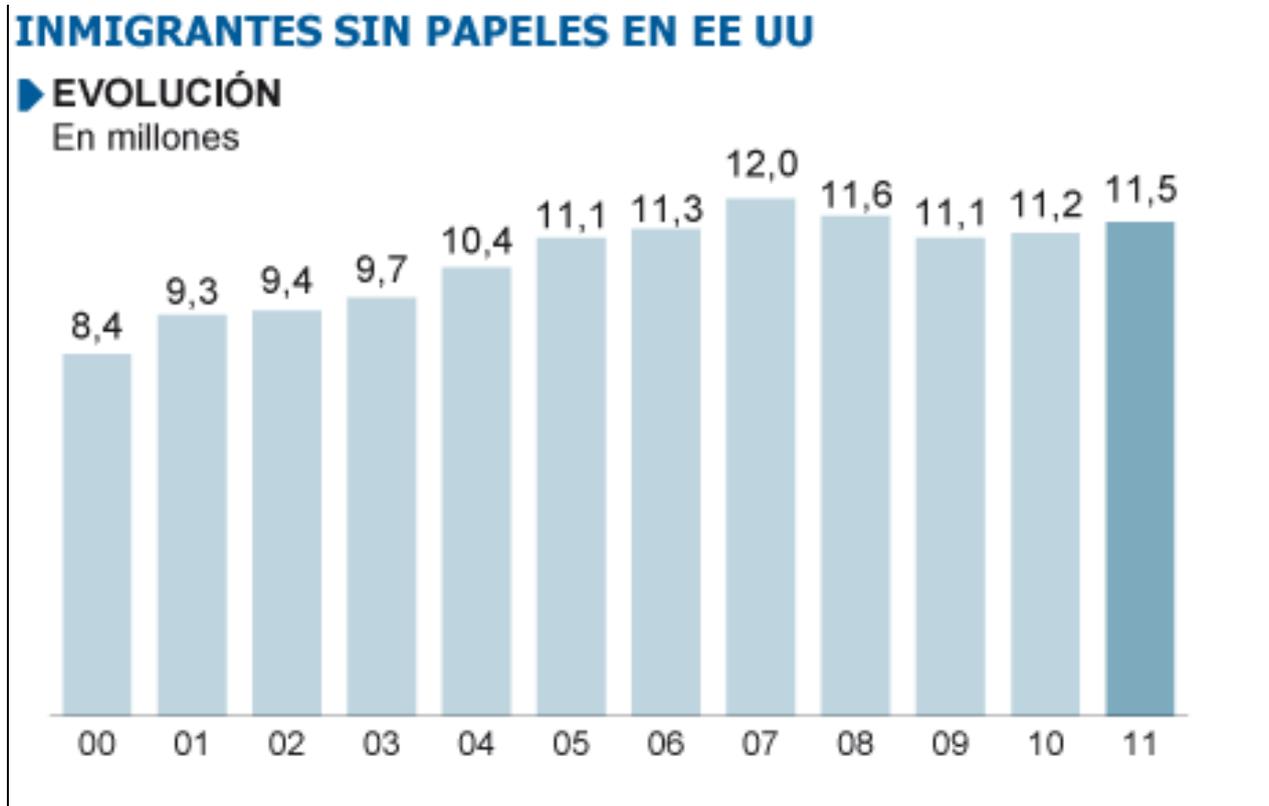
1. ¿Qué sucede en aquellos países a los que llega un gran número de inmigrantes?
2. ¿Cuáles serán las consecuencias en los países de salida?

## Ficha 3.2

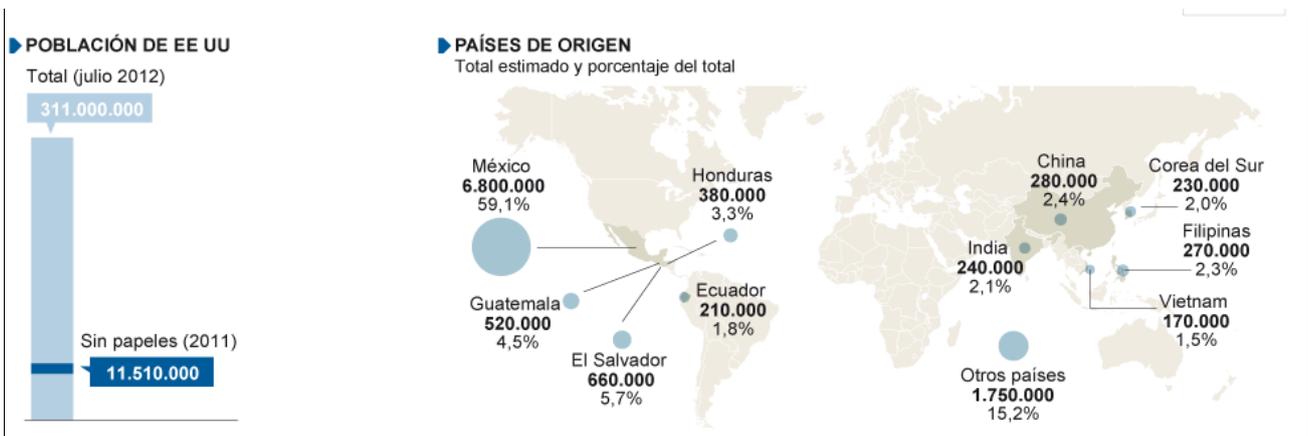
### Indocumentados en Estados Unidos

#### RECURSOS Y CONCEPTOS

Gráfico 1: Movimientos migratorios a finales del siglo XX



### Infografía 1



Infografía 2

Así quedará la frontera México-Estados Unidos



La ley aprobada por Bush prevé la construcción de un doble muro en los sitios que el Departamento de Seguridad Nacional considere más aconsejables, y se sumaría a la infraestructura de vallas y cercados que ya está establecida en la franja fronteriza.



Fuente: Reuters

elmundo.es

Imagen 1



**Migración:** desplazamiento de población (humana o animal) desde su lugar de origen a un lugar de destino.

**Emigrante:** Personas que abandonan su país de origen para instalarse, temporal o definitivamente en otro.

**Inmigrante:** Personas que llegan a un país para residir en él en forma temporal o permanente.

**Indocumentado:** Los inmigrantes indocumentados son aquellos que no tienen "papeles" es decir que no tienen visa o permiso de residencia en el país. Pudieron ingresar al país con documentación falsa o en forma clandestina, evadiendo los controles e inspecciones que existen en los lugares de entrada. También pudieron no respetar el tiempo que les fue otorgado para permanecer en el país.

**Ciudades gemelas:** son aquellas ciudades que se encuentran a un lado y otro de un límite internacional. En muchos casos funcionan como una gran ciudad aunque su territorio pertenece a países diferentes.



## Actividad A - Inmigrantes en EE.UU. (gráfico 1)

1. Observando el gráfico 1 se pueden diferenciar 3 períodos
  - a. Identifica cada uno de ellos y descríbelos.
  - b. Intenta explicar las causas de lo que ocurre en cada período.
2. Observando el gráfico de población total y población ilegal
  - a. ¿Te parece importante el número de indocumentados? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué porcentaje representan en la población total del país?
  - c. Si comparas la cantidad de indocumentados con la población de Uruguay ¿Qué podrías decir?



## Actividad B - Origen de los indocumentados

1. Completa el siguiente cuadro con los datos que te ofrece el planisferio. Ordena los países de donde proceden los inmigrantes indocumentados según la cantidad de estos.

	País de origen	Cantidad de personas	Porcentaje del total
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
9			
10			
	Resto del mundo		

2. ¿Qué nacionalidad tienen la mayoría de los indocumentados? ¿Por qué crees que la mayoría procederán de allí?
3. ¿Qué porcentaje de los indocumentados tienen origen latinoamericano?
4. ¿Qué cantidad de personas representan?
5. Al no tener “papeles” ¿cuál es la principal vía de ingreso a EE.UU.?
6. ¿Cómo se hace el cruce? ¿Será riesgoso? ¿Todos logran cruzar? Explica algunas ideas al respecto



### Actividad C - En EE.UU. y sin “papeles”

1. ¿Qué situación vivirán los indocumentados en sus países de origen para querer instalarse en territorio estadounidense, aún sin tener “papeles”?
2. Ya en territorio de Estados Unidos ¿qué objetivos tienen los indocumentados?
3. ¿Qué tipos de trabajos realizan?
4. ¿Qué consecuencias tiene para el inmigrante ser un indocumentado?



### Actividad D - El muro México - EE.UU. (primera parte)

1. ¿Qué extensión tiene el muro?
2. ¿El muro es igual a lo largo de toda su extensión? Describe los tipos de construcción.
3. ¿Con qué elementos cuenta la patrulla fronteriza para vigilar la frontera?
4. ¿Entre qué ciudades gemelas no hay muro?
5. ¿La no existencia de muro significa que la frontera está abierta? Explica la situación
6. Busca 5 imágenes con los diferentes tramos del muro y pega en el cuadro sus links.

Frontera México - EE.UU.				



### Actividad E - El muro México - EE.UU (segunda parte)

Te proponemos que realices a través de Google Maps un mapa similar al que hay en la infografía 1.

1. Para crear un mapa personal en Google Maps es necesario tener una cuenta de correo electrónico, preferiblemente de Gmail. Ingresa a la página de Google Maps con tu cuenta y todo está listo para trabajar.
2. Selecciona *Crear Mapa*.
3. Marca las ciudades gemelas con sus correspondientes nombres. Utiliza un color para la ciudades estadounidenses y otro para las mexicanas.
4. Traza con una línea de color el muro.
5. El mapa producido tiene un link que puedes compartir para que todos puedan ver tu trabajo. Te pedimos que los pegues aquí.

Acceso a mapa de Google Maps	
Link	



## Actividad F - El muro México - EE.UU. (tercera parte)

*“A veces los muros se construyen para evitar que la gente escape, pero casi todos se erigen para mantener a la gente fuera”. ...Los muros nos encantan y nos avergüenzan porque dicen algo desagradable de los vecinos y de nosotros mismos”*

*Nuestro Muro Charles Bowden*

1. ¿Qué significado tiene el muro México - EE.UU.? ¿Cuál es el objetivo de su construcción? Vincúlalo con la frase de Charles Bowden y explícalo.

Analiza la imagen 1

## Ficha 3.3

### URUGUAY Destino y salida

¿De dónde vienen y a dónde vamos?



**[Has clic aquí para ingresar al Sitio people movin](#)**

"PeopleMovin" es un sitio de internet que brinda información actualizada sobre las corrientes migratorias entre los países del mundo. La información es presentada mediante un diagrama de flujo que muestra la conexión entre distintos países. A la izquierda aparecen los países de origen y a la derecha los países de destino.

### RECURSOS Y CONCEPTOS

**Migración:** desplazamiento de población (humana o animal) desde su lugar de origen a un lugar de destino.

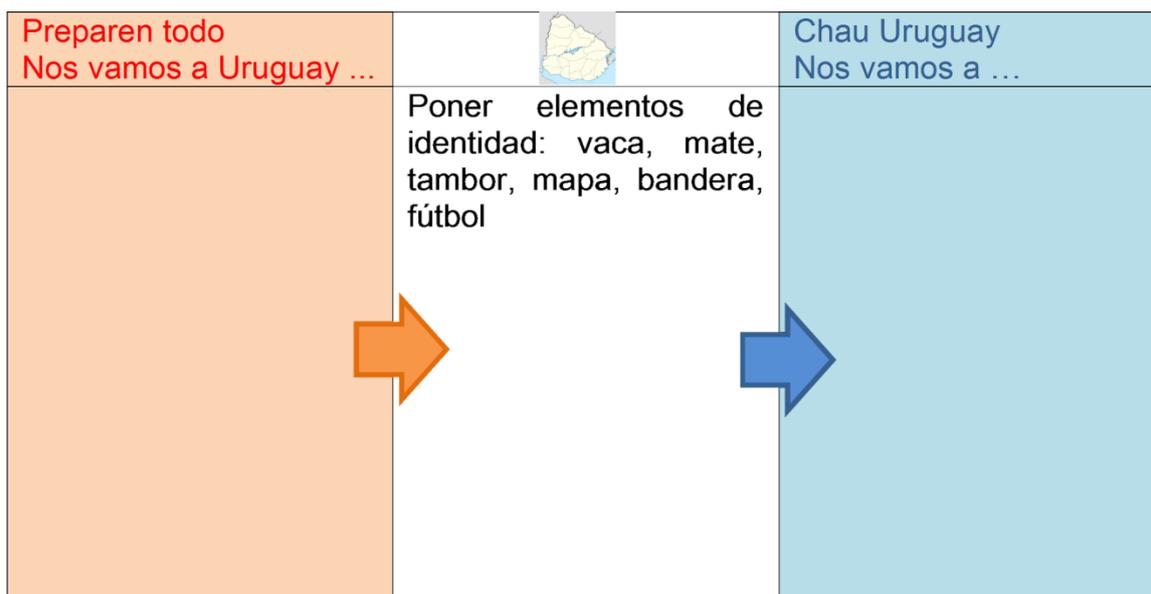
**Emigrante:** Personas que abandonan su país de origen para instalarse, temporal o definitivamente en otro.

**Inmigrante:** Personas que llegan a un país para residir en él en forma temporal o permanente.



## Actividad A - ¿De dónde vienen y a dónde vamos?

1. Entra al sitio *peplemovin* <http://peplemov.in/> y en la columna de la derecha selecciona Uruguay. Podrás ver de qué países provienen los aquellas personas que han decidido radicarse en nuestro país.
2. Completa el siguiente cuadro con el nombre de esos países.
3. Resalta con un color los 10 países de donde recibimos más inmigrantes
4. Selecciona Uruguay en la columna de la izquierda. Podrás ver los países que preferimos los uruguayos para establecernos.
5. Completa el siguiente cuadro con el nombre de esos países.
6. Resalta con un color los 10 países que reciben más uruguayos.



## Actividad B - Construyendo mapas (primera parte)

1. Descarga del sitio D-maps un planisferio político <http://www.d-maps.com/index.php?lang=es>
2. Ábrelo con tu editor de dibujo o imágenes. (aconsejamos utilizar Gimp)
3. Según el cuadro que completaste en el ejercicio anterior, pinta los países de donde recibimos inmigrantes. Selecciona dos colores, uno para pintar los 10 principales y otro para el resto.
4. Colorea el territorio de nuestro país.
5. Traza flechas que muestren el flujo de inmigrantes. Pinta las flechas con el mismo color que seleccionaste para el país de origen.
6. Realiza un cuadro de referencias.
7. Ponle un título al mapa.



### Actividad C - Construyendo mapas (segunda parte)

1. Descarga del sitio D-maps un planisferio político <http://www.d-maps.com/index.php?lang=es>
2. Ábrelo con tu editor de dibujo o imágenes. (aconsejamos utilizar Gimp)
3. Según el cuadro que completaste en el ejercicio anterior, pinta los países a donde migramos los uruguayos. Selecciona dos colores, uno para pintar los 10 principales y otro para el resto.
4. Colorea el territorio de nuestro país.
5. Traza flechas que muestren el flujo de emigrantes. Pinta las flechas con el mismo color que seleccionaste para el país de destino.
6. Realiza un cuadro de referencias.
7. Ponle un título al mapa.



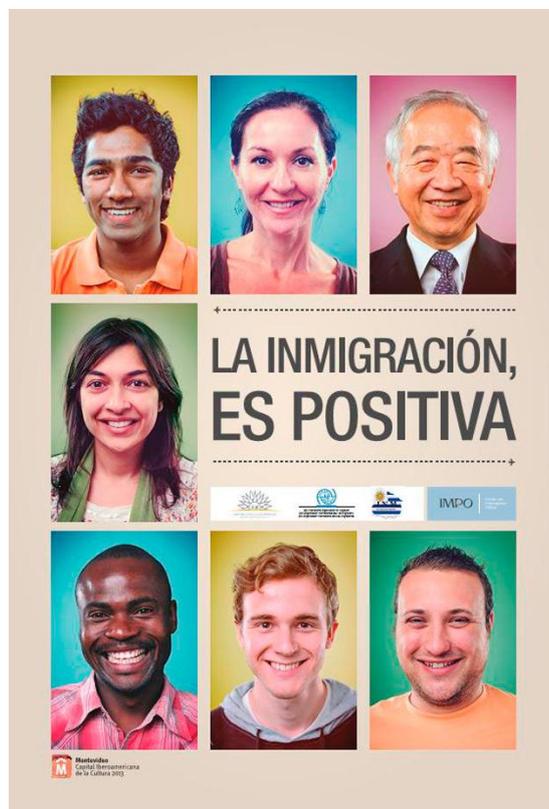
### Actividad D - Los mapas creados

*Describe, compara y analiza los mapas elaborados.*

## Ficha 3.4

### Extranjeros viviendo en Uruguay

#### El gobierno favorece su llegada



#### ÚLTIMO MOMENTO URUGUAY

*“En Uruguay todo es bienvenido. Necesitamos soldados, pero también gente para recoger la naranja en Salto o que se dedique a otras actividades rurales, sobre todo las ganaderas. Según datos del Ministerio de Trabajo las empresas tienen problemas para contratar personal calificado y no calificado, fundamentalmente en la construcción y la industria” dijo el ex ministro de trabajo Eduardo Brenta.*

*Hoy el mercado laboral está en condiciones de absorber a más trabajadores extranjeros ya que el desempleo es muy bajo, eso nos permite atraer trabajadores. Nuestro país apunta a facilitar la radicación de empresarios y familias. Ellos van en aumento y son muchos los empresarios que se radican en Punta del Este y Colonia. Ese es un tipo de inmigrante que aporta mucho al país desde el punto de vista económico y cultural, además invierte y se quiere fomentar su llegada.*

*Según el censo de población de 2011, 2,4 % de los habitantes del Uruguay son extranjeros. El relevamiento señala que el 34,8% de los inmigrantes proviene de Argentina, el 16,7% de Brasil, 2,2% de Chile, 2,3% de Paraguay, 1,9 de Perú y un 3,1 de otros países de América del Sur. El 3,7% nacieron en Estados Unidos y el 1,3% en resto de América del Norte. 1,3% nacieron en América Central y el Caribe. El 16,5% vinieron de España, 7,2% de Italia, 1,5% de Alemania, 1,1 de Francia y un 4,1% del resto de Europa. 1,6% de Asia y un 0,7 del resto del mundo.*

## RECURSOS Y CONCEPTOS

**Migración:** desplazamiento de población (humana o animal) desde su lugar de origen a un lugar de destino.

**Emigrante:** Personas que abandonan su país de origen para instalarse, temporal o definitivamente en otro.

**Inmigrante:** Personas que llegan a un país para residir en él en forma temporal o permanente.

**Indocumentado:** Los inmigrantes indocumentados son aquellos que no tienen “papeles” es decir que no tienen visa o permiso de residencia en el país. Pudieron ingresar al país con documentación falsa o en forma clandestina, evadiendo los controles e inspecciones que existen en los lugares de entrada. También pudieron no respetar el tiempo que les fue otorgado para permanecer en el país.



### Actividad A

#### ¿De dónde vienen los extranjeros que viven en Uruguay?

1. Teniendo en cuenta los datos que ofrece el artículo completa el siguiente cuadro. Comienza por los países para luego poder calcular el porcentaje por espacio continental.

Población de nuestro país que nació en el extranjero					
Extranjeros	Espacio continental	%	País	%	
2,4 % de la población total del país	América del Sur				
	América del Norte				
	América Central				
	Europa				
	Asia				
	Resto del mundo				



## Actividad B - Graficando los datos

Te proponemos presentar los datos del cuadro en 3 gráficos circulares o de torta.

1. Abre una carpeta en el escritorio de tu equipo para guardar las gráficas.
2. Realiza un gráfico que muestre el porcentaje de extranjeros que integran la población total de nuestro país.
3. Realiza un gráfico que muestre los espacios continentales de dónde provienen los extranjeros que viven en Uruguay.
4. Realiza un gráfico que muestre los países de donde han llegado los extranjeros residentes en nuestro país.



## Actividad C - Dos posturas diferentes

<p>Uruguay reconoce a los extranjeros migrantes la igualdad de derechos con los uruguayos, sin distinción alguna por motivos de sexo, raza, color, idioma, religión o convicción, opinión política, origen nacional, étnico o social, nacionalidad, edad, situación económica, patrimonio, estado civil, nacimiento o cualquier otra condición y el derecho a la migración y a la reunificación familiar.</p> <p>Tienen además garantizados por el Estado uruguayo, los derechos y privilegios que dispongan las leyes nacionales y los instrumentos internacionales ratificados por Uruguay.</p> <p>Ley N° 18.250 de 6/1/2008. Ley de Migraciones. Marzo, 2012</p>	<p>“La ley 187 aprobada en 1998 en California quita a los migrantes indocumentados derechos a usar servicios básicos, como los escolares y de salud, obliga a los médicos y maestros a denunciar a las autoridades migratorias a los solicitantes de servicios que no muestren documentos.</p> <p>El argumento principal para justificar esta ley fue que los indocumentados son una carga económica para la economía estadounidense, pese a que estudios de la Comisión Nacional para la Reforma de la Inmigración en Estados Unidos muestran que los aportes de los indocumentados (10.000 millones de U\$S) son mayores a los beneficios que reciben.”</p> <p>Néstor García Canclini</p>
---	---

Lee la noticia referida a Uruguay y el texto sobre California.

Compara las posturas de los gobiernos en cada uno de los casos

1. ¿Cuál es la posición de Uruguay frente a la inmigración? ¿Por qué será así?
2. ¿Por qué la noticia dice “En Uruguay todo es bienvenido . . .”?
3. ¿Para qué actividad se necesita mano de obra?
4. ¿Por qué crees tú que Uruguay puede ser un lugar atractivo para los empresarios y sus familias?
5. Para el caso de California ¿qué les sucede a los ilegales?
6. ¿Realmente son una carga para el país? Fundamenta
7. ¿Cómo explicas entonces lo que sucede con ellos?



### Actividad D - Afiche

Ahora que has trabajado sobre el tema, te proponemos describir, comentar y explicar el afiche 1. Qué elementos lo integran, cuál es su mensaje, quien impulsa la propuesta y como se evidencia en el afiche, qué se pretende con esta propuesta y tu opinión.



### Actividad E - Anuncio

Evidentemente las posiciones de Uruguay y el Estado de California son muy diferentes. Te proponemos crear una secuencia de imágenes que muestren ambas posturas y cómo será la vida de los inmigrantes en uno y otro lugar.

Puedes utilizar fotografías, gráficos y caricaturas. También puedes crear tus imágenes armando un colage o editar las ya existentes para agregarle o sacarle elementos y que sirvan para tu producción.

Si lo deseas puedes elaborar un afiche para cada postura o único afiche comparando ambas.