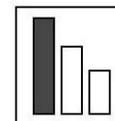


Nº1 – EL PREMIO NOBEL

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 90 min | <p>Se propone al alumno investigar sobre el Premio Nobel, primero en general para luego referirlo a los obtenidos por Thomson y Rutherford. Se cree que esta temática permitirá abordar otros temas como el testamento de Alfred Nobel, la dinamita y sus usos.</p> <p>Luego se centra el tema en Marie Curie además de averiguar si obtuvo algún Premio Nobel, se pide que se elabore una línea de tiempo con los acontecimientos relevantes de su vida permitiendo visualizar una secuencia espacio – cronológica. Se pide que interpreten y expliquen una cita para finalizar con la conmemoración del 2011 como Año Internacional de la Química y su relación con Curie.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

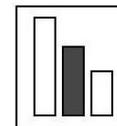


Nº2 – LA TORTA CRECE

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • búsqueda selectiva y crítica de la información • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • modelización de distintos fenómenos • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>A partir de la lista de ingredientes de una receta de una torta clásica se toma en particular el Polvo de Hornear. A partir de allí se plantean las fórmulas del Bicarbonato de Sodio y del Fosfato Monocalcico explicando brevemente que ocurre cuando reacciona el Bicarbonato de Sodio. Esto permitirá trabajar: tipos de reacciones químicas y en particular la descomposición además de los conceptos de sustancias simples y compuestas, símbolos y nombres de los elementos y ecuaciones químicas indicando estados de agregación de reactivos y productos. Se podría pedir al alumno que averigüe con sus familiares o en internet que ocurre si existe algún otro ingrediente que sustituya al polvo de hornear en caso de no tener.</p> |

| Recursos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Tabla Periódica |

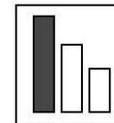


Nº3 – EXPERIMENTANDO CON AZÚCAR

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • modelización de distintos fenómenos • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Actividades prácticas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 45 min | <p>Teniendo en cuenta una secuencia de imágenes que corresponden al calentamiento de azúcar de mesa hasta su transformación en carbón. el alumno deberá responder 3 preguntas que irán aumentando en su nivel de complejidad. Primero tendrá que definir si se trata de una reacción química, luego escribir la ecuación química del proceso para finalmente clasificar la reacción explicando su elección.</p> <p>A continuación deberá buscar una de las posibles técnicas para hacer cristales de azúcar que si se cree pertinente se lo puede invitar a conseguir los materiales y realizarla en la instancia siguiente. Para culminar haciendo mención al Año Internacional de la Cristalografía se le pedirá que averigüe qué es la cristalografía y por qué se eligió este año.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

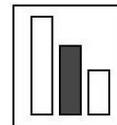


Nº4 – PROYECTO.G

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • modelización de distintos fenómenos • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas - Actividades prácticas - Proyectos modelos, etc. |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 90 min | <p>Se le propone al alumno que visite uno de los videos del Proyecto G, titulado: “Cambios Químicos”, tiene una duración total de 21:25 min. Se recomienda que en una primera instancia se vea completo porque comienza repasando los conceptos de: Número atómico, Grupo y Período hasta el min 4:32 que empieza “La ciencia de los elementos” a continuación se presentan las reacciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el Aluminio, Yodo y Agua donde se profundiza en los conceptos de Mezcla y Reacción Química - el Magnesio y Oxígeno haciendo hincapié en los estados de agregación de reactivos y productos, - Electrólisis del Agua, se trabaja aquí la descomposición y combustión <p>Antes de culminar el video se aborda en profundidad el concepto de elemento usando analogías haciendo una síntesis de lo que se fue presentando a lo largo del video.</p> <p>Será necesario ver una vez más los minutos que se mencionan en la actividad para poder responder a las preguntas, sería ideal lograr que el alumno además registre todos los otros conceptos que se mencionan.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

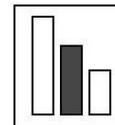


Nº5 – MOLÉCULAS 3D

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • modelización de distintos fenómenos • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas - Proyectos modelos, etc. |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>A partir del uso de dos simuladores se le pedirá al alumno que con el primero construya 3 moléculas que elija, que las visualice en 3D para luego completar el cuadro indicando la fórmula, el número total de átomos y el número de átomos de cada elemento, con el segundo construirá 2 moléculas de las que se les da la fórmula y de las que también completaran la tabla de información.</p> <p>La observación de moléculas en 3D ofrece una sólida base para la comprensión de su estructura tridimensional y de algunos conceptos básicos derivados de ella como ser: escala, accesibilidad y reactividad.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |



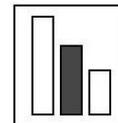
Nº6 – EL JABÓN DE LA ABUELA

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Actividades prácticas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|---|
| 30 min | <p>Se eligió un texto en donde se narra cómo fabricaban el jabón antiguamente porque se creyó que puede habilitar la posibilidad de averiguar acerca de otras costumbres como esta que han caído en desuso. Luego de la lectura el alumno deberá realizar una lista de los materiales y sustancias que allí se mencionan. Se le pedirá que centre su atención en el NaOH y que elija de los 9 pictogramas SGA que se le presentan cuál debería tener la etiqueta de un recipiente que lo contenga. Esto lo obligará a buscar información e informarse se lo puede guiar sugiriéndole algunas direcciones.¹ Finalmente se le pedirá que investigue acerca del reciclaje del aceite doméstico usado en la fabricación de jabón y su efecto contaminante.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

¹ http://www.ceu.es/publicaciones/INC11_seguridad_guia.pdf

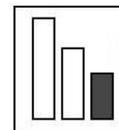


Nº7 – IGUALANDO ECUACIONES QUÍMICAS

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • modelización de distintos fenómenos • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>Esta propuesta tiene un objetivo acotado como lo es la igualación de ecuaciones, pero se creyó conveniente que el alumno se focalice ejercitando esta práctica dado que en general se les plantean dificultades. Hay que lograr que conceptualice por qué es necesario balancear la ecuación previo a hacer cálculos con ellas. Adquirir este procedimiento será muy importante fundamentalmente para los cursos siguientes. Se les propondrá que en dos sitios de internet resuelvan lo que allí se les propone que además de hacer ejercicios hay propuestas lúdicas.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

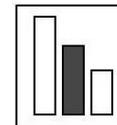


Nº8 – SÍMBOLOS UNIVERSALES

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • búsqueda selectiva y crítica de la información • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • modelización de distintos fenómenos • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>Se le propone al alumno en una primera instancia trabajar con símbolos que conoce de su vida cotidiana cumplen con la condición fundamental de ser imágenes obvias y directamente identificables por lo tanto con gran nivel de iconicidad. Luego se le cuestiona que cree que significa que sean universales para pasar a ubicar símbolos de elementos químicos que parecen en una imagen.</p> <p>Finalmente se le darán 5 fórmulas diferentes y deberán indicar que si se trata de sustancias simples o compuestas, símbolos y nombres de los elementos que las componen.</p> |

| Recursos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Tabla Periódica |

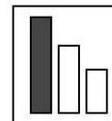


Nº9 – CONVERTIDOR CATALÍTICO

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • búsqueda selectiva y crítica de la información • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • modelización de distintos fenómenos • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>Se ha elegido el tema de los convertidores catalíticos para trabajar fundamentalmente el tema de los óxidos. Permitirá acercarse a un avance tecnológico de los últimos años tendientes a reducir las emisiones de gases tóxicos. A partir de 6 afirmaciones en las que se les dan 3 opciones para continuar la oración deberá elegir la que considera correcta. Se le pedirá que luego explique porque cree que es esa la que está bien.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas |

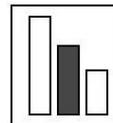


Nº10 – LAS FUENTES DE ENERGÍA

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión oral adecuada • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">45 min</p> | <p>Se le pedirá al alumno que lea el texto, puede resultarle un poco extenso pero está dividido en 4 párrafos para que pueda ir trabajando la comprensión lectora uno a uno. Luego deberá buscar información sobre la posible instalación de una central nuclear en nuestro país e indagar sobre las opciones en las que se ha incursionado en el último tiempo. Como última pregunta se le pide que se sitúe como consumidor y que proponga si así lo considera de qué manera podría utilizar la energía de un modo más eficiente proponiendo cambios concretos en sus hábitos.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |



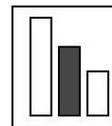
Nº11 – AUTOS DEL FUTURO

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. • Interactuar con otros: relaciones interpersonales, desarrollo de la empatía, trabajo colaborativo, resolución de conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|---|
| 30 min | <p>Se eligió el tema de autos de Hidrógeno porque es habitual ya desde hace un tiempo leer la frase: “El Hidrógeno es el combustible del futuro” y últimamente han salido artículos periodísticos que promocionan los autos que en el 2015 Toyota lanzará al mercado.² Se le pedirá al alumno que mire un video: “Uso del Hidrógeno como fuente alternativa para el transporte” y que a partir de allí explique por qué la combustión del hidrógeno es la menos contaminante y que escriban la ecuación de su combustión. Finalmente se le pide que averigüe a partir de que materia prima y cómo se puede obtener además de otros usos.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

² <http://www.infobae.com/2014/01/07/1535453-toyota-lanzara-sus-autos-impulsados-hidrogeno-2015>

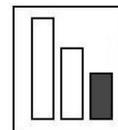


Nº12 – EL Z IGUAL A MI NÚMERO DE LISTA

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|---|
| 30 min | <p>Se le pide al alumno que tomando como referencia su número de lista complete la ficha que se le aporta acerca del elemento cuyo número atómico coincida con dicho número. Es una manera de elegir un elemento prácticamente al azar que aunque más no sea por este hecho tiene alguna conexión particular con el estudiante. Deberá averiguar de él: Número másico, Grupo, Período, si es Natural o Artificial, Metal, No metal o Semimetal así como si es Representativo, de Transición o de Transición interna. Luego investigará el origen del nombre, las propiedades y sus usos o aplicaciones.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

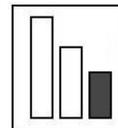


Nº13 – ESCRIBE UN TEXTO

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • uso crítico de las nuevas tecnologías. • autorregulación del trabajo y el aprendizaje: fijación de metas, gestión del tiempo, establecimiento de prioridades, autoevaluación • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 30 min | <p>Se aprende a escribir escribiendo. Formar escritores que produzcan, revisen, corrijan y reelaboren sus propios textos para dar a conocer sus ideas, para comunicarse con los demás; que sean creadores de escritos y no reproductores o copiadore de textos ajenos y distantes de sus intereses y necesidades. Se debe considerar la escritura como una práctica necesaria de comunicación y creación. Tenemos que llevar a las aulas prácticas reales de escritura e implementar estrategias de aprendizaje para motivar y desarrollar la lectura y escritura.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |

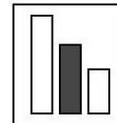


Nº14 – DIÁLOGOS QUÍMICOS

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • expresión escrita adecuada • búsqueda selectiva y crítica de la información • análisis y resolución de problemas • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • creatividad • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Actividades con organizadores gráficos (redes y mapas conceptuales, cuadros) y gráficas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|------------------------|---|
| 30 min | <p>La propuesta consiste en plantearle al alumno que escriba la mayor cantidad de diálogos que puedan con las combinaciones de los símbolos de los elementos químicos. Permite la práctica del lenguaje además de familiarizarse con los símbolos de una manera lúdica y creativa. Hasta se pueden generar a partir de allí reglas nemotécnicas para recordarlos.</p> |

| Recursos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Tabla Periódica |



Nº15 – LA PIEDRA AZUL

| Grupo de saber en el que hace énfasis: | Habilidad, conocimiento, destreza, actitudes, capacidades que pretende moviliza: | Se inscribe en una: |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usar en forma interactiva y reflexiva los lenguajes, la información y el conocimiento: oral y escrito, disciplinar, audiovisual y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • lectura comprensiva y crítica. • expresión escrita adecuada • fundamentación de opiniones • búsqueda selectiva y crítica de la información • escucha activa para entender al otro y sus argumentos • uso crítico de las nuevas tecnologías. • utilización de distintas perspectivas de abordaje de una situación • integración de distintos saberes disciplinares • razonamiento lógico: analogías, categorizaciones, generalizaciones, análisis estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura - Actividades de interpretación de textos - Actividades de producción de texto - Resolución de problemas |

| Tiempo estimado | Propuesta didáctica y orientaciones metodológicas |
|-----------------|--|
| 60 min | <p>Se le pide al alumno que lean un texto “La piedra azul” extraído del libro: “Patatas Arriba” de Eduardo Galeano que hace referencia al hecho ocurrido en la ciudad de Goiania, Brasil con el hallazgo por parte de dos juntapapeles de un tubo de metal que contenía una piedra de luz azul. Se les da un mapa y se les pide que ubiquen la ciudad. Luego tendrán que averiguar el significado de tres palabras y que indiquen la cantidad de partículas subatómicas del isótopo del Cesio que causó el accidente. Finalmente se les pide que identifiquen a los actores del accidente, que emitan su opinión con respecto a ellos en cuanto a magnitud de responsabilidad y que expliquen una frase del texto.</p> |

| Recursos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hojas ✓ Magallanes |