

NOMBRE DEL PROYECTO

“Somos grullas”

Las grullas tienen el significado de ser símbolo de paz, armonía, sabiduría y amor por la vida, nada mejor en estos momentos para llegar a los hogares a través de un mensaje de comprensión y cariño... QUÉDATE EN CASA es hoy la consigna, por eso queremos regalarle a nuestros estudiantes, bajo este nombre, nuestra propuesta.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

Profesoras de Educación Física:

ALONSO, Silvia, BELTRAME, Sebastián, DA SILVA, Claudia, GONZALEZ, Mauricio, JAUREGUI, Camilo, SASSO, Ana y SERGIO, Rosanna.

RESPONSABLES DEL DISEÑO Y SEGUIMIENTO WEB

Profesor Gustavo Suárez EVP

1 - INTRODUCCIÓN

Respecto a la situación sanitaria de emergencia, que acontece en el tiempo presente y nos desafía, hemos realizado el presente PROYECTO, buscando generar acciones conjuntas, que nos permitan promover espacios con pedagogías humanizantes, intentando atender los aspectos más relevantes, considerando que incluyan lo psicofísico y social de nuestros estudiantes, en momentos de incertidumbre.

Las acciones realizadas, intentan y nos permiten acercarnos a nuestras instituciones educativas, familias y estudiantes, utilizando otras formas de comunicación, impartiendo información multimodal, que nos permita generar habilitando y habitando nuevos espacios, más amigables para transitar en estos momentos

2 - FUNDAMENTACIÓN

“TRANSFORMACIÓN”, es la palabra que nos invita como comunidad educativa del liceo N° 71, a navegar hacia el cambio buscando la misma.

La situación creada a partir del aislamiento, debido al covid 19, nos provoca y convoca la necesidad de re inventarnos, crear nuevas formas de acercarnos, acortar sobre todo la barrera física y de transmitir una manera de crear conocimiento, mantenido así el vínculo pedagógico.

Como país contamos desde hace años con PLAN CEIBAL, que ha hecho posible que cada docente y estudiante, cuente con una computadora o tablet

y que exista una plataforma llamada CREA, que nos une a la hora de pensar en aprendizajes.

Estamos convencidos que la educación presencial es insustituible y siendo una asignatura meramente práctica, donde vernos cara a cara y ponernos en movimiento en un espacio acorde a la asignatura, es fundamental, para la adquisición de conocimiento pleno, en tanto incluye explicación, demostración, ejecución y corrección, donde la enseñanza del/ de los deporte es necesariamente CON OTROS, prevaleciendo el contacto.

Es así, que surge este plan de acción, que se verá prolongado en el tiempo curricular y se irá re diseñando semana a semana, ya que no hay fecha exacta de regreso a lo PRESENCIAL.

Partiendo de un escenario donde la institución educativa, si bien utiliza las TIC, genera momentos de encuentros reales, vivenciales y hoy, debido a la situación actual por la cual atravesamos, el vínculo estudiante-tecnología se hace inseparable, se propone crear es sitio WEB a manera de centralizar la información, reconocer a los docentes y sus grupos a cargo, facilitando así la asociación de estudiantes con su referente, además de repositorio de consignas propuestas.

Los escenarios actuales son lugares donde problematizamos el diario acontecer, mezcla de sentimientos, incertidumbres y donde las herramientas digitales pasan a ocupar un lugar aún más preponderante y en nuestros estudiantes sabemos que los atraviesan su la cotidianidad.

Parafraseando a la directora de nuestro liceo, Profa. Beatriz Guigou, que en la primer sala docente nos dijo: "...aprender es lo mejor que hacemos cuando no sabemos qué hacer... "es lo que este cuerpo docente decide HACE.

3 - PALABRAS CLAVES

Motivar, acercar, acompañar, desafiar, colaborar y orientar, son algunas de las palabras claves que más hemos incorporado a nuestro proyecto.

4- - OBJETIVO GENERAL

Mantener el vínculo y la comunicación fluida con los estudiantes y sus familias, a través de distintas propuestas o desafíos presentados, donde se ponen en juego conceptos claves como lo son el juego, la motricidad, el pensamiento crítico y la reflexión.

5 - OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Generar un espacio de aprendizaje, donde a través de diferentes desafíos llegar a la mayor cantidad de estudiantes
- Motivar a los jóvenes, mediante las actividades seleccionadas, utilizando el juego como herramienta, que los lleven a

encontrar beneficios en salud físico-mental y conciencia de movimiento en tiempos de aislamiento social.

- Visualizar a los estudiantes, para que en estos momentos de incertidumbre no se nos pierdan en el anonimato, colaborando con la NO desvinculación del centro educativo.

6 - METODOLOGÍA

El término “desafíos” fue pensado en base a que su definición lo dice todo - es una “situación a la que alguien se enfrenta” - en este caso, una situación nueva para todos, una nueva modalidad de clase, por ello nos retamos mutuamente docentes y estudiantes - no solo al ejercicio o el juego - sino a reinventarnos y mantenernos comunicados, activos y aprendiendo.

Jugar nos entretiene y nos ejercita diferentes capacidades y/o destrezas que involucran el movimiento, la reflexión y el respeto a diferentes reglas.

Hemos considerado en llevar adelante el proyecto en tres fases o momentos:

- 1 - Desafíos generales para toda la comunidad educativa.(invitamos también a docentes y familias a participar).
- 2 - Realizar un feedback con nuestros estudiantes, proponiéndoles que ellos mismos sean quienes, en una segunda etapa, nos envíen y compartan desafíos.
- 3 - Incrementar la propuesta junto a otras asignaturas, llevando el proyecto hacia lo interdisciplinar, como estrategia de trabajo colaborativo.

7 - POBLACIÓN OBJETIVO

El proyecto de trabajo abarca a la totalidad de integrantes de la comunidad educativa del liceo N°71, tanto a sus estudiantes como docentes, funcionarios y familias.

Pretendemos trascender la institución y salir a la comunidad a través de los contactos de nuestros estudiantes, que, compartiendo los diferentes desafíos, podrán adherirse a la propuesta.

Es un proyecto MULTIGRADO, ya que en él podrán participar estudiantes de todos los niveles, edades y clases.

La comunidad barrial estará presente, ya que compartiendo en las diferentes redes sociales el liceo N°71, amplía la propuesta a la comunidad.

8 - ANÁLISIS DE VIABILIDAD

Dado el contexto actual, luego de llevar acciones conjuntas de pensamiento y reflexión en equipo, los docentes de Educación Física, consideramos pertinente que el proyecto es altamente viable, por tratarse de la concreción de desafíos, los cuales son potencialmente motivadores para nuestros adolescentes, que gustan de ellos porque los reta e interpela, para luego

despertar y conducirlos hacia un modelo que los transforme en aprendices de su propia vida.

9 - CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses de Abril y Mayo - Se irá avanzando en el calendario según se vaya extendiendo el tele trabajo.

Propuesta de desafíos:

- 03/04 - desafío 1 - Coreografía “ oh na na na “
- 10/04- desafío 2 - Dinámica de ejercicios
- 17/04 -desafío 3 - Grupos musculares
- 24/04 - desafío 4 - Trucos de entrenamiento cerebral.
- 08/05 - desafío 5 - TIK TOK
- y así iremos transitando semana a semana.

11 - MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo se llevará adelante con frecuencia semanal, visualizando las respuestas de los estudiantes a los desafíos, haciendo foco en la participación. Cada docente, atenderá sus grupos y hará registro de sus alumnos y su participación, lo que no quita que el colectivo docente pueda dar respuesta a estudiantes de otros grupos, no olvidando que el desafío llega a los 894 estudiante, de 1º a 6º año y hay una población (5º y 6º año) que no tiene la asignatura Educación Física, a los cuales hemos incorporado al proyecto.

Este último punto fue acordado en las diferentes instancias previas a la elaboración del Proyecto con todos los integrantes del colectivo docente de Educación Física.

Una vez en contacto con el estudiante, a través de la dirección de correo a la cual ellos envían sus trabajos, el cuerpo del email tiene una respuesta generalizada que contiene en el siguiente texto y mensaje:

“Gracias por enviarnos tu trabajo, continúa participando de los diferentes desafíos que enviaremos todos los días lunes, registraremos siempre tu participación.

Comenta a tus compañeros de clase que estamos esperando sus aportes.

Saludos: TUS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL LICEO N°71”

Y recuerda... QUÉDATE EN CASA... Nos vemos pronto”.

El mensaje tiene por objetivo difundir la propuesta entre los estudiantes y llegar a aquellos que aún no han participado, en tanto iremos monitoreando el proyecto, en base a envíos de trabajos y sugerencias recibidas.

No existe una única forma de presentar el desafío planteado, hemos buscado alternativas para que ellos opten por la más adecuada, según su interés.

Tal es así que, pueden enviar un video o simplemente hacer un comentario acerca del trabajo y quienes lo deseen podrán compartir en el Facebook del liceo el producto final. En este caso, lo harán accediendo desde una pestaña

que está habilitada, para que ellos accedan y decidan con total libertad si desean compartir y visualizar su tarea.

En tanto el monitoreo se llevará adelante en forma permanente e iremos planificando y replanificando las distintas actividades, atentos a las sugerencias que los propios estudiantes nos hacen llegar a través de sus comentarios y aportes.

La evaluación, pretende tener un corte bimensual, para llevar adelante estrategias de mejora en el caso que amerite realizarlas.

Una vez finalizada la emergencia sanitaria, analizaremos y evaluaremos el proyecto en su totalidad, teniendo como punto de partida los indicadores de logro que nos hemos planteado desde su comienzo.

Bien sabemos que el proyecto consta de tres etapas:

- etapa disciplinar
- etapa de intercambio o empoderamiento del proyecto por parte de los estudiantes, quienes serán quien envíen nuevos desafíos.
- etapa interdisciplinar.

Por lo anteriormente expuesto, es que cada etapa será evaluada en un plazo no mayor a dos meses.

Hemos seleccionado los siguientes indicadores de logros, como forma de medir el alcance y avance en el cumplimiento del desarrollo de los objetivos planteados.

Junto a cada etapa, existe una acción:

	Etapa 1 - Disciplinar	Etapa 2 – Intercambio o empoderamiento	Etapa 3 - Interdisciplinar
Número de estudiantes que participan.	10%	25%	50%
Nº de docentes de otras asignaturas.			40%

Los porcentajes planteados fueron en base al total de grupos que tiene cada docente, quien será el responsable de corroborar si dichos porcentajes se cumplen, e iremos evaluando etapa a etapa.

El proyecto quedará evaluado en una etapa final donde realizaremos encuestas de satisfacción a todos los involucrados.

En tanto, los trabajos recibidos, los registros fotográficos y escritos que los estudiantes nos envían, son los insumos principales para la evaluación.

La autoevaluación y coevaluación serán acciones a realizar de futuro, pues no pretendemos extendernos mucho en estos aspectos al momento de la entrega del proyecto en su primera etapa.

Llevaremos adelante registro de escrito de todos los análisis de datos e informe de cada evaluación.

12 - PROYECCIONES

Pretendemos sostener el BLOG para usos futuros y continuar desafiando a la comunidad educativa una vez comenzadas las clases en su modalidad presencial en el centro educativo.

Intentaremos crear el hábito de los desafíos hasta finalizar el año, quizás en la modalidad de una vez al mes, en tanto sea evaluada junto a los estudiantes como acción positiva.

13 - BIBLIOGRAFÍA

- Balaguer R; Carbajal M; Correa L; “Orientación Educativa - Enfoque y herramientas”.
- Manes F y Niro M. - “El Cerebro del futuro... ¿Cambiará la vida moderna nuestra esencia?”
- Przesmycki, Halina - “La pedagogía del contrato” - El contrato didáctico en educación.
- FUNDACIÓN PROFUTURO - ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos.
- RED GLOBAL DE APRENDIZAJE – Curso de actualización para inspectores de asignatura (en curso).
- Curso de Neurociencias, Curiosidad y Motivación (en curso):
https://campus.asociacioneducar.com/index.cgi?id_curso=408

14 - AGRADECIMIENTOS

A la directora del Liceo N°71, Profesora Beatriz Guigou, quien nos motiva y habilita a trabajar en proyectos en forma constante, buscando siempre mantener su cuerpo de docentes aggiornato a las nuevas pedagogías del siglo XXI.

Agradecer especialmente, al profesor Gustavo Suárez (EVP), quien gentilmente se ha ofrecido desde el inicio del proyecto a diseñar y llevar adelante el seguimiento del blog.

Cada semana recibe nuestros desafíos y gentilmente los sube a la WEB.

Sin el manejo de las TIC que él posee, el producto no podría haber tenido la calidad digital que posee.

Finalmente, agradecer al profesor Víctor Gadea, contenidista del portal URUGUAY EDUCA, quien comparte desde el sitio nuestro proyecto.

Y por último, a los estudiantes, motor de cada una de nuestras acciones, sin ellos nada sería posible.

14 - ANEXO

Sitio WEB:

<https://sites.google.com/view/edfísica71/p%C3%A1gina-principal>