Nombre y grupo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Examen 4to año Biarritz – 30 Noviembre 2018 - Categoría C**

Sorteo para desarrollo escrito de 4 puntos del programa para escrito, nuevo sorteo e otros tres puntos del programa para oral.

|  |  |
| --- | --- |
| Posibles modos de definir la Filosofía: por su término, por su historia, por los distintos significados asignados. Especificidad del saber filosófico y su método: no es un arte, no es una religión, no es una ciencia. Características que le son particulares. | 1 |
| Los problemas como el objeto de estudio de la Filosofía. Noción y características de los problemas filosóficos. | 2 |
| Las ramas de la Filosofía, para qué están, la perspectiva desde la historicidad de los filósofos y sus sistemas de pensamiento: Aristóteles, Platón, Kant, Foucault. | 3 |
| Orígenes de la Filosofía según Karl Jaspers. Duda, asombro, situaciones límite. | 4 |
| Deleuze-Guattari ¿qué es la Filosofía? Nueva conceptualización de la asignatura desde el “giro lingüístico”. “Protágoras” de Platón. Diálogo con Hipócrates: el sofista y el filósofo. | 5 |
| * El lenguaje: nociones de semiótica. Persuadir, informar, argumentar, lenguaje directivo/operativo. La realidad mental como fluida y más rica que los estándares del lenguaje: C.Vaz Ferreira “lógica viva”.
 | 6 |
| * El lenguaje: nociones de semiótica. Persuadir, informar, argumentar, lenguaje directivo/operativo. Wittgenstein “conferencia sobre ética”: el lenguaje como restricción del pensamiento y la realidad.
 | 7 |
| * Las apelaciones como falacias no formales como modos de construir nuestras intenciones en un discurso para relacionarnos con los demás.
* Schopenhauer: estrategias para ganar una discusión.
 | 8 |
| * Definición y objeto de estudio como parte científico (antropología biológica, antropología cultural) y parte filosófico. Estudio de casos de niños salvajes. La condición de libertad en Sartre.
 | 9 |
| La condición de libertad en Sartre. | 10 |

Observaciones de corrección docentes: