



Internet en las clases de Español

La Inspección de Idioma Español, la Cátedra Alicia Goyena y el [Portal Uruguay Educa](#) ofrecen, a los profesores de Español de instituciones públicas, el curso ***Internet en las clases de Español***.

Fundamentación

El espíritu didáctico del curso se enmarca dentro de un modelo de corte cognitivo-constructivista social, donde el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) promueve la significación de la práctica empleando las aplicaciones, la participación y el trabajo colaborativo. Se parte del concepto de que los entornos en línea propician el abordaje de los contenidos curriculares, pero también, permiten la apropiación de nuevos conocimientos y destrezas.

Tiene como finalidad, entre otras, la motivación para la creación y el uso de recursos didácticos que promueven nuevas formas de enseñar y de aprender, que trascienden lo presencial. Se

intenta incentivar, también, estrategias de enseñanza por proyectos de asignatura y curriculares colaborativos.

En plena revolución informática, algunos docentes ven en las TIC un medio que les facilita su trabajo, otros consideran que, por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, genera más problemas que soluciones. Sin embargo, estas tecnologías pueden convertirse en herramientas valiosas para ambientes de aprendizaje colaborativos, siempre y cuando su uso responda a un proyecto didáctico previo.

Al respecto, sostiene Mena (2004): “es necesario reconocer que la tecnología debe estar en todos los casos al servicio de un proyecto educativo y que por ende depende de él y a él remite”.

Por ello, y siguiendo a Coll (2008), se tendrá en cuenta que, ni la incorporación, ni el uso en sí de las TIC comportan transformación, innovación y mejora de las prácticas educativas, pero, algunas herramientas tienen una serie de características específicas que abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y que son susceptibles de generar, cuando se utilizan en determinados contextos de uso, dinámicas de innovación y mejora imposibles o muy difíciles de conseguir en su ausencia. A propósito de esto, el citado autor sostiene:

[...] todas las TIC, digitales o no, solo devienen instrumentos psicológicos en el sentido vyotskiano cuando su potencialidad semiótica es utilizada para planificar y regular la actividad y los procesos psicológicos propios y ajenos. [...] la potencialidad mediadora de las TIC solo se actualiza, solo se hace efectiva, cuando estas tecnologías son utilizadas por alumnos y profesores para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos

intra e inter-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje [...] las TIC digitales permiten crear entornos que integran los sistemas semióticos conocidos y amplían hasta límites insospechados la capacidad humana para (re) presentar, procesar, transmitir y compartir grandes cantidades de información con cada vez menos limitaciones de espacio y de tiempo, de forma casi instantánea [...]

No se trata ya de utilizar las TIC para hacer lo mismo pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o Incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TIC.

Coll, 2008

Por lo expuesto, el curso está pensado para que lo didáctico educativo prime por sobre lo tecnológico y para que el trayecto permita, al docente que lo curse, visualizar estrategias de aprehensión de las TIC para potenciar sus estrategias de enseñanza. Se considera, asimismo, imprescindible que los docentes accedan a diferentes herramientas para potenciar sus prácticas de enseñanza en función de la didáctica específica.

Objetivos

Que el docente logre:

- seguridad en el manejo de las tecnologías para incorporarlas significativamente a sus prácticas,
- profundizar su alfabetización digital,
- la apropiación didáctica de diferentes aplicaciones y herramientas de la Web 2.0,
- trabajar por proyectos de aula y curriculares empleando TIC,

- crear nuevos y más eficaces recursos educativos que potencien la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en entornos en línea,
- elaborar proyectos colaborativos mediados por las tecnologías para aplicar en sus grupos y en la Institución a la que pertenece.

Contenidos

- 1- Nuevas estrategias empleadas en la enseñanza: enseñanza por proyectos, clase invertida, curriculum bimodal, etc.
- 2- La relación de las TIC con los procesos de enseñanza y los de aprendizaje en el aula de Español.
- 3- Aplicaciones/ herramientas para generar materiales didácticos.
- 4- Proyectos colaborativos mediados por TIC.

Contenidos y temporalización

El curso consta de tres módulos presenciales:

Primer módulo presencial (2 hs.):

- Internet y sus fortalezas para la enseñanza y el aprendizaje.
- Nuevas estrategias: enseñanza por proyectos, clase invertida, curriculum bimodal, etc.
- Aplicaciones para abordar las nuevas estrategias de enseñanza.

Segundo módulo presencial (2 hs.):

- La influencia de la tecnología en la lectura y escritura.
- Leer y escribir en la era digital, aportes desde la teoría.
- Aplicaciones para promover la lectura y escritura digital.

Tercer módulo presencial (2 hs.):

- Proyectos colaborativos para leer y escribir en línea.
- Enseñanza y aprendizaje por proyectos.
- Aplicaciones para elaborar proyectos.

Evaluación

Para la aprobación del curso, el docente deberá, en tiempo y forma, realizar y aprobar todas las actividades propuestas para cada módulo y entregar la tarea final que consiste en la elaboración del trabajo en línea:

- Creación de un proyecto colaborativo en grupo.
- Elaboración individual de una secuencia inserta en el proyecto global.

Se expedirá constancia del curso aprobado reconociendo 30 hs de formación.

Recursos

Para cumplir con los cometidos del curso y su fundamentación pedagógica, se trabajará en la presencialidad durante tres módulos de dos horas de duración. Será necesario contar con PC con conexión a Internet. Se hará uso, también, del aula en Moodle para realizar el seguimiento y tutoría de los módulos y la elaboración del trabajo que acreditará el curso.

Herramientas en línea a utilizar para apoyar el curso presencial

- Foro para facilitar el intercambio de dudas sobre contenidos, discusiones sobre su aplicación didáctica, dinámicas grupales en torno a temáticas puntuales relacionadas con el curso.
- Blogs individuales en donde se publicarán trabajos de los cursantes con la finalidad de que continúen trabajando en él luego y que se transforme en un material de consulta de todo el grupo.
- Skype u otra herramienta similar para generar espacios de intercambio síncronos que faciliten el acercamiento entre los participantes.
- Chat como herramienta de apoyo síncrona.

Modalidad del curso: semipresencial

Destinatarios: profesores de Español de enseñanza secundaria pública.

Requisitos previos: uso básico de PC, acceso a Internet, Manejo de plataforma Moodle (no excluyente).

Se solicita que, en la medida de lo posible, lleven a los encuentros presenciales PC y dispositivo de internet móvil.

Fechas de encuentros presenciales:

Viernes 17, 24 y 31 de julio, de 2015

Horario: 15: 30 a 18 hs.

Sede: Cátedra Alicia Goyena.

Duración: 5 semanas. Tres módulos presenciales de 120 minutos de duración. Se apoyarán los módulos presenciales con el aula en línea (Moodle, de Uruguay Educa). La cuarta y quinta semana se dedicarán al taller en línea.

Dedicación semanal estimada: 6 horas.

Docente a cargo: Profa. Iris Caramés.

Bibliografía básica

ADELL, J. (2000) "Internet en educación" Comunicación y Pedagogía, 2004, núm. 200, págs.25-28 [<http://www.centrocp.com/internet-en-educacion/>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

ANSTEY, M. Y BULL,G.(2007). "Principios básicos de un currículo centrado en alfabetizaciones múltiples". Revista Lectura y Vida, año 28, nº 2

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n2/28_02_Anstey.pdf]

[Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

BARBERÁ, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. pp. 15-25. Barcelona: Paidós. [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

[http://rubenama.com/historia_unam/lecturas/barbera_15_25.pdf]

BARBERO, J. (1992). "Nuevos modos de leer".Magazín Dominical No. 474, El Espectador. Mayo de 1992.[<http://www.mediaciones.net/1992/05/nuevos-modos-de-leer/>]

[Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

------(2005). "Los modos de leer". Entrevista realizada por Omar Rincón acerca de la conferencia en la Semana de la Lectura en el panel Lectura y medios de comunicación. Bogotá:

Centro de Competencia en Comunicación para América Latina [http://www.fesmedia-latin-america.org/uploads/media/Los_modos_de_leer.pdf] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

----- (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 32 (2003) pp. 17-34.

[<http://www.rieoei.org/rie32a01.htm>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

----- (2003). Una tercera alfabetización. Entrevista realizada por Marcela Castro. Temas de educación. Santiago de Chile: Universidad de La Serena.

[<http://es.scribd.com/doc/9711175/Una-tercera-alfabetizacion-Entrevista-con-Marcela-Castro>]

[Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

BERGMANN, J. Y WADDELL, D.(2012) “¿Debemos implementar la clase invertida?” EDUTEKA[<http://www.eduteka.org/modulos/8/254/2129/1>] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

BOSS, S.(s/d). “Los Diez Consejos Principales para evaluar el aprendizaje basado en proyectos”. EDUTOPIA.ORG. [<http://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-diez-consejos-para-evaluar-PBL-espanol.pdf>] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

BUSTOS SÁNCHEZ, A. (2009): “Escritura colaborativa en línea. Un estudio preliminar orientado al análisis del proceso de co-autoría.” RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,

volumen 12, nº 2, pp. 33-55 [<http://ried.utpl.edu.ec/es/escritura-colaborativa>] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

CASTAÑEDA, L. Y ADELL, J. (eds.). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.<http://www.um.es/ple/libro/>[[Fecha de consulta: 23 de abril de 2014]

CHARTIER, R. (2000). Las revoluciones de la cultura escrita. Barcelona: Gedisa

------(2005). “Jóvenes que no “leen” en un mundo inundado de textos. Diálogo con Roger Chartier, historiador de la cultura y de los modos de lectura”. Bs. As: Página12. <http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-47578-2005-02-21.html>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

------(2008). “Aprender a leer, leer para aprender”. Millán, José Antonio(coord.). La lectura en España. Informe 2008. Leer para aprender. Madrid: Federación de Gremios de Editores de España. <http://www.lalectura.es/2008/informe2008.pdf>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

COIRO, J. (2003). “Comprensión de lectura en Internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias”. EDUTEKA <http://www.eduteka.org/modulos/1/163/180/1>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

COLL, C. (2008). "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades". En CARNEIRO, R, TOSCANO, J. y TAMARA DÍAZ (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. [<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>]. España: OEI- Santillana. Colección Metas educativas. Págs. 113-127 [Fecha de consulta: 20/4/ 2014]

CORIA ARREOLA, J. (s/d). "El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente" Revista e-FORMADORES [http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf] [Fecha de consulta: 20/4/ 2014]

DÍAZ BARRIGA, F. (2008). "TIC y competencias docentes del siglo XXI" En CARNEIRO, R, TOSCANO, J. y TAMARA

DÍAZ (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. [<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>]. España: OEI- Santillana. Colección Metas educativas. Págs. 113-127 [Fecha de consulta: 20/4/ 2014]

EDUCARCHILE (s/d). Evaluación de proyectos o Evaluación de proyectos integrados [<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=224212>] [Fecha de consulta: 20/4/ 2015]

FAINHOLC, B. (2003). "La lectura crítica en Internet". Lectura y Vida, año 26, nº 2. 2005. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n2/26_02_Fainholc.pdf][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

FERREIRO, E. (2011). "Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?" *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.37, n.2, p. 423-438, mai./ago.2011

[<http://www.scielo.br/pdf/ep/v37n2/v37n2a14.pdf>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

IRRAZÁBAL, N. (2007). "Metacomprensión y comprensión lectora". En *Subjetividad Y Procesos Cognitivos*, 2007. Pág. 43-60. CONICET. Universidad de Buenos Aires

La CUEVA, A. (1998). "La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?" *Revista Iberoamericana de Educación* Número 16 [<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.pdf>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

LION, C. (2006). *Imaginar con tecnologías*. Bs. As. : La Crujía

MARQUÈS, P. (2011). Nuevas técnicas contra el fracaso escolar <<http://peremarques.blogspot.com>> [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015].

------(2012). ¿Qué es el currículum bimodal?

<<http://peremarques.blogspot.com>> [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015].

------(2012). Hacia un currículum bimodal v.3.

<<http://peremarques.blogspot.com>>[Fecha de consulta: 20 de abril de 2015].

----- (2013). La praxis del currículum bimodal v.3.

<<http://peremarques.blogspot.com>>[Fecha de consulta: 20 de abril de 2015].

----- (2013). Aplicación del currículum bimodal y contra el fracaso escolar. Resumen del informe final. <<http://peremarques.blogspot.com>> [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015].

MARTÍN, O. (2008). “Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica”. En CARNEIRO, R, TOSCANO, J. y TAMARA DÍAZ (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

[<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>]. España: OEI- Santillana. Colección Metas educativas. Págs. 79-95 [Fecha de consulta: 28/6/ 2014]

MENA, M. (2002/2004). La Educación a Distancia en América Latina. Modelos Tecnologías y Realidades. UNESCO-ICDE. Bs. A s.: La Crujía

MORDUCHOWICZ, R. (2008). La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Bs. As: Paidós.

NORTHWEST REGIONAL EDUCATIONAL LABORATORY (2006) “Aprendizaje por proyectos.” EDUTEKA. [<http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

ODETTI, V. (2012). “Curaduría de contenidos: límites y posibilidades de la metáfora”. Bs. As: PENT. FLACSO.

[<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/curaduria-contenidos-limites-posibilidades-metafora>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

OLAIZOLA, A. (2014) “La clase invertida: usar las tic para “dar vuelta” a la clase”. Actas X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior

[\[http://www.academia.edu/8350587/La_clase_invertida_usar_las_TIC_para_dar_vuelta_la_clase_\]](http://www.academia.edu/8350587/La_clase_invertida_usar_las_TIC_para_dar_vuelta_la_clase_)

[Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

PAREDES, J.(2005). "Animación a la lectura y tic: creando situaciones y espacios." Revista de Educación, núm. extraordinario 2005 (pp. 255-279)

[\[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_19.pdf\]](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_19.pdf) [Fecha de consulta: 24 de abril de 2015]

PERKINS, D. (1995). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

RODRÍGUEZ-SANDOVAL, E., CORTÉS-RODRÍGUEZ, M.(2010). "Evaluación de la estrategia pedagógica Aprendizaje basado en proyectos: percepción de los estudiantes" Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior [\[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219114878008\]](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219114878008)

[Fecha de consulta: 23 de abril de 2015]

SCHWARTZMAN, G. Y ODETTI, V. (2011). "Los materiales didácticos en la educación en línea: sentidos, perspectivas y experiencias". Presentado en ICDE-UNQ. Bs. As: PENT. FLACSO.

[\[http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-sentidos-perspectivas-experiencias\]](http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-sentidos-perspectivas-experiencias) [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

SEVERÍN, E. y CAPOTA, C. (2011): La computación uno a uno: nuevas perspectivas.

Revista Iberoamericana de Educación Número 56 Mayo-Agosto / Maio-Agosto 2011.

Págs. 31-48 [\[http://www.rieoei.org/rie56a01.pdf\]](http://www.rieoei.org/rie56a01.pdf) [Fecha de consulta: 19/5/ 2014]

SOLÉ, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao

----- (2012). “Competencia lectora y aprendizaje”. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 59 (2012), pp. 43-61 [<http://www.rieoei.org/RIE59.pdf#page=45>][Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]

TOMÁS I PUIG, C. (1999). “Del hipertexto al hipermedia. Una aproximación al desarrollo de las obras abiertas”. Formats, Núm. 2, 1999. Universitat Pompeu Fabra.
[http://www.iaa.upf.edu/formats/formats2/tom_e.htm] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

TOSCANO, J. y TAMARA DÍAZ (2008): Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. [<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>]. España: OEI- Santillana. Colección Metas educativas. Págs. 139-155 [Fecha de consulta: 30/3/ 2014]

VIGOTSKY, L. S. (1964). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Editorial Lautaro

ZAÑARTU CORREA, L. (2000): “Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red”. Quaderns Digitals / Número 27
[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=278] [Fecha de consulta: 20 de abril de 2014]

ZAYAS HERNANDO, F. (Coord) (2012) “Didáctica de la Lengua y la Literatura”

Revista Iberoamericana de Educación. Número 59. Mayo-Agosto. 2012

[\[http://www.rieoei.org/RIE59.pdf\]](http://www.rieoei.org/RIE59.pdf) [Fecha de consulta: 20 de abril de 2015]